JULIO CASAL MUÑOZ

LA JUVENTUD

Y LA CRISIS DE LOS VALORES



MONTEVIDEO
TIPOGRAFIA ATLANTIDA — CUAREIM 1070
1970

JULIO CASAL MUÑOZ

LA JUVENTUD Y LA CRISIS DE LOS VALORES



MONTEVIDEO
TIPOGRAFIA ATLANTIDA — CUAREIM 1070
1970

A los Jóvenes Maestros, que fueron mis alumnos y amigos, en los Institutos Normales y el Instituto Magisterial Superior de Montevideo.

INFORMACION

Estas conferencias fueron dictadas con motivo de los *Cursillos Regionales de Humanidades* que organizados por la *Inspección Nacional de Enseñanza Normal* del Uruguay se realizaron en julio, agosto y setiembre de 1969 en las ciudades de Mercedes, Tacuarembó y Melo, con intervención de profesores, maestros y estudiantes normalistas de todo el país.

Los Cursillos estuvieron divididos en tres grupos. Grupo Nº 1. Litoral, con participación de los Institutos Normales de Artigas, Salto, Paysandú, Río Negro, Soriano, Carmelo y Rosario. Grupo Nº 2. Centro, con participación de los Institutos Normales de Rivera, Tacuarembó, Durazno, Flores, Florida, San José y San Ramón. Grupo Nº 3. Este, con participación de los Institutos Normales de Cerro Largo, Treinta y Tres, Minas, Rocha y Maldonado.

Profesores y estudiantes de Montevideo asistieron a todos los cursillos.

El número de participantes en cada Cursillo fue alrededor de 300 personas, y los jóvenes que intervinieron entre los 15 y 25 años de edad.

Duración de cada cursillo: tres días.

Temas: "La juventud y la crisis de los Derechos Humanos". Mercedes.

"La juventud, los valores morales y el trabajo". Tacuarembó.

"La juventud, la sociedad y la familia". Melo.

Se tuvieron en cuenta los siguientes objetivos: Auscultar las aspiraciones de la juventud, dándoles oportunidad a trabajar en el mismo nivel docente de investigación y seminario que los profesores, con total libertad de expresión y exposición de sus ideas en Mesas Redondas y Asambleas Plenarias. Preparar a los jóvenes normalistas para la posible Conferencia anunciada por UNESCO a realizarse en el Uruguay en el año 1970, año internacional de la Educación, sobre: "Juventud y Desarrollo Económico y Social".

Capacitar a los jóvenes estudiantes de magisterio a que en su hacer educativo estudien a fondo la problemática actual y función de los jóvenes en el complejo social y frente a las crisis de valores existentes.

Además intensificar el acercamiento real entre las generaciones, especialmente entre profesores y estudiantes. Conocer lo más profundamente posible, las interrelaciones existentes entre la juventud, sociedad, familia, tra-

bajo, valores morales y las Declaraciones de Derechos Universales más importantes. El trabajo de conjunto fue organizado por la Inspección Nacional de Enseñanza Normal, Sector Humanidades, que orienta el Inspector Supervisor Nacional de Humanidades Prof. Julio Casal Muñoz, y la dirección general de las Jornadas por el Inspector Nacional de Enseñanza Normal, Maestro Vicente Foch Puntigliano, auspiciado por el Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y Normal del Uruguay.

INSPECCION NACIONAL DE ENSEÑANZA NORMAL

Inspector Nacional de Enseñanza Normal:
Maestro Vicente Foch Puntigliano.
Inspector Supervisor Nacional—Ciencias de la Educación:
Prof. Dr. Pedro Freire.
Inspector Supervisor Nacional—Humanidades:
Prof. Julio Casal Muñoz.
Inspector Supervisor Nacional—Ciencias:
Prof. Lic. Braulio Orejas Miranda.
Inspector Supervisor Nacional Adscrito:
Prof. Julio C. Lagomarsino.

Bartolomé Mitre Nº 1317 P. 1. Montevideo. URUGUAY.

LA JUVENTUD Y LA CRISIS DE LOS DERECHOS HUMANOS

En la carta de las Naciones Unidas aprobada en San Francisco el año 1945, en el Preámbulo se expresan los objetivos fundamentales: Preservar a las Naciones venideras del flagelo de la guerra y enseguida se afirma la fe en los Derechos fundamentales del Hombre, en el valor de la Persona humana y en su dignidad.

Es para que piensen y mediten la inmensa importancia que tiene este enfoque, previo a la Declaración de los Derechos Humanos, 10 de diciembre de 1948, preservar a las generaciones del futuro de la humanidad del flagelo de la guerra, del latigazo desgarrador de la guerra. Ultimamente la humanidad ha comenzado a reflexionar sobre esta calamidad que acompaña a los procesos históricos y evolutivos del ser humano durante toda su existencia milenaria, junto a otros desastres como epidemias, enfermedades endémicas y cataclismos universales.

Ustedes saben que en nuestro siglo, por suerte, esas otras calamidades han sido poco a poco dominadas y superadas en lo posible por el desarrollo del saber científico y técnico del hombre, especialmente por los descubrimientos en el campo de la medicina, la biología y la química.

Si el sentido profundo de las Humanidades puede ser vigente al comienzo de esta nueva era espacial y la famosa hazaña por todos conocida que ha deslumbrado al hombre al efectuarse el alunizaje tan perfecto por los célebres astronautas americanos, existe aún porque expresa la problemática más profunda sobre el significado del hombre y el sentido de su existencia terrestre.

En un análisis superficial, las humanidades quedarían muy rezagadas con respecto al impacto científico y técnico del presente, pero ahondando un poco vemos con evidencia que no podemos olvidarnos que es el hombre el que ha hecho posible la proeza realizada y retoma su auténtico valor esencial.

Pero ¿para qué servirían los inventos de la técnica actual, si el resultado final es una nueva conflagración sin precedentes en la historia de la humanidad, y cuyas consecuencias serían indiscutiblemente desastrosas para todos?

Este problema que plantea las Naciones Unidas, en cuanto se deben preservar a las generaciones futuras, de alguna manera, de las guerras tan

antiguas como el género humano, ¿no es en realidad, un amanecer a un mundo desconocido hasta ahora por las sociedades y comunidades existentes sobre la Tierra, tan importante, por lo menos, como los más audaces inventos científicos actuales...?

Y este horizonte difícil y maravilloso que gestaron algunas mentes lúcidas, está reservado especialmente a los jóvenes, que tienen en sus manos el cálido destino de lo humano, más allá del tiempo histórico y los acontecimientos sociológicos que convulsan a nuestro mundo en conflicto ideológico y de opuestos intereses individuales y colectivos.

Nosotros, que ya tenemos cierta madurez, tanto en lo cronológico como en lo espiritual, sabemos que la vida personal es sólo un instante sobre el planeta, y poco a poco uno se acerca hacia las etapas finales y que la vida de un hombre tiene muy poca importancia en el conjunto de la Humanidad y su progreso inevitable en el acontecer de los siglos que se suceden y las generaciones que pasan, como decía Homero, como las hojas de los árboles...

Pero no debemos olvidarnos tampoco, como nos enseña la filosofía, que cada hombre representa también a todo el género humano. Es responsable de lo que ocurre en su época y en su vida, que va tallando con el cincel de su voluntad.

Pero que a medida que avanza en el plano del conocimiento y de la experiencia, adquiere necesariamente, si tiene valores auténticos y no aparentes, una actitud de modestia y de humildad, con plena conciencia que no tienen ninguna importancia sus títulos, conocimientos, capacidades y aptitudes, ya que en gran parte son debidos a la herencia y al ambiente, a la suerte y a los privilegios que ha tenido en su formación cultural o académica. Lo que sí tiene importancia, es darse cuenta, tomar conciencia plena de cómo poder ayudar a otros hombres a emprender y continuar la ruta de la educación y la cultura, para poder ser útil en el legado común de la Humanidad, de los hombres y de los pueblos.

Por eso me refiero a esto, ustedes saben muy bien que cuando concluye la vida de un hombre o de una generación, o aún de una época histórica, vienen otros hombres y otras generaciones a reemplazarnos, y ellos son jóvenes naturalmente.

En esta época en la cual hay crisis evidente de valores, como hubieron conflictos en muchas épocas fundamentales de la historia de la Humanidad; las crisis deben ser constructivas, ustedes saben bien que las crisis pueden ser negativas o constructivas, las primeras producen odios, violencias, injusticias, genocidios, atraso o detención del progreso; las segundas, las crisis

constructivas hacen avanzar las instituciones, demoliendo sus falsedades o estancamientos, planeando edificar un porvenir mejor para seres que aún no nacieron...

La persecución y las dictaduras son reemplazadas por la ayuda mutua y la comprensión entre los hombres y los pueblos. Las crisis tienen que ser constructivas, hacerlas constructivas y fructíferas depende de los jóvenes, de su heroísmo y su desinterés, del abandono de las ambiciones y de los prejuicios...

Y yo pienso, que en esta segunda mitad de nuestro siglo veinte, estamos en una situación parecida, salvando desde luego las distancias históricas y sociales, a las épocas cruciales de la humanidad. Por ejemplo: el siglo de oro ateniense, siglo quinto a.c., siglo de crisis, en el cual habían existido catástrofes, guerras, revoluciones, problemas económicos y sociales agudos y sin resolver... y surgen hombres como antorchas vivas para iluminar la senda oculta y enmarañada, una pléyade de hombres ilustres, un Pericles, un Sócrates, un Fidias, un Praxíteles, un Platón, un Esquilo, casualmente en un mismo siglo y han sido capaces desde distintos ángulos, algunos opuestos, de demostrar que el hombre y los pueblos, pueden perdurar a través de su obra, de su obra en conjunto como el aporte común de los griegos para el futuro, para hombres del futuro, no para su presente solamente, plagado de contradicciones.

Otra época de crisis constructiva fueron los siglos XV y XVI, la crisis renacentista y la aparición del mundo moderno, el descubrimiento del Hombre por el hombre mismo, con toda su grandeza y sus debilidades y un mundo nuevo insospechado para el espíritu medioeval; se ha discutido mucho el sentido histórico y cultural de los 15 siglos que abarcan el fin del helenismo y la edad media, como toda época tiene sus valores positivos y negativos, lo románico, lo gótico, el predominio religioso del cristianismo y sus excesos de la inquisición...

Pero en los siglos XV y XVI se inicia una crisis constructiva, el Hombre descubre sus propias posibilidades, sin estar sometidos a cánones preestablecidos. Y aparecen un Nicolás de Cusa, Marcilio Ficino, Miguel Angel, Galileo, Erasmo de Rotterdam, Leonardo de Vinci, Giordano Bruno, cualquiera de ellos, por sí solo, abriría senderos nuevos en la historia, pero juntos hacen impacto poderoso: Nacen el Humanismo y la Ciencia Moderna y el Arte alcanza su apogeo...

Han sido capaces, más allá de sus individualidades y su genio, de abarcar el futuro de una mirada, venciendo todas las calamidades y los obstácu-

los de los que quieren negar el progreso con crímenes y fanatismos...

Abrieron los ríos del futuro, las represas de los prejuicios sociales e ideológicos de su época, para que los jóvenes irrumpieran a la modernidad en una etapa de estudio, de investigación, de los derechos del hombre que culminan en el siglo XVIII con la Revolución Francesa. Vds. saben muy bien que los postulados surgidos de esa famosa Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano, tan importantes, fueron las bases político-sociales e ideológicas de casi todas las constituciones de nuestros países republicano - democráticos de la América Latina.

Se refirieron fundamentalmente a la Libertad, Igualdad y Fraternidad, la propiedad y otros principios reconocidos universalmente a los Derechos conocidos en la actualidad como Derechos Civiles y Políticos. Tenían por basamento el reconocimiento de los Derechos Individuales. No voy a insistir, ya los Profesores y Técnicos en Derecho que me precedieron en este Cursillo de Humanidades, desarrollaron ampliamente su significado. Posteriormente, se plantea el problema de la limitación de algunos derechos, que no surge muy claramente de los postulados de la Revolución Francesa. Al no tener en cuenta aspectos importantes en las relaciones humanas y sociales entre los pueblos y las naciones.

El siglo XIX realiza otra Revolución importante en el plano del Derecho internacional, especialmente las contribuciones de Carlos Marx y Augusto Comte, Saint Simon y Engels. Tuvieron una visión muy amplia en cuanto demostraron que no era suficiente teorizar sobre las cosas y los problemas sociales, sino que era imprescindible actuar y comprender los problemas humanos en los hombres más sencillos, en el hombre campesino, en el obrero, en aquel más necesitado o desplazado por las normas y costumbres impuestas por los que poseían el poder. Marxismo y Positivismo atacaron desde diferentes ángulos el exceso de erudición y de abstracción en lo referente a que los problemas no pueden resolverse solamente en las mesas de los sabios, porque los hombres somos de alguna manera todos iguales en derechos, y se entendió lo insólito de que en teoría es posible dictar normas y en la práctica pueden seguir continuando las injusticias y las explotaciones producidas por los intereses y ambiciones de los poderosos contra los desposeídos y débiles.

Pero no vamos a entrar en este tema sociológico - político tan debatido por otra parte, con profundos análisis realizados por los críticos en nuestra época... Y que ya existe una abundante y heterogénea bibliografía polémica y apasionada. Es nuestro siglo también un siglo de crisis como lo fueron

el renacimiento y el siglo de oro ateniense, pero que tenemos la inmensa ventaja del legado de toda la inmensa cultura occidental, el conocimiento de otras culturas como las de Oriente en sus múltiples formas, y al mismo tiempo la tragedia de la lucha ideológica de tantas tendencias opuestas en todos los órdenes, en todos los sectores, en todas las ideologías que condujeron a la triste experiencia aún palpitante de las dos grandes guerras mundiales que asolaron y devastaron a nuestro siglo...

Los hombres, sin embargo, se han puesto de acuerdo en algo, en esta Declaración de Derechos Humanos aprobada por unanimidad por los pueblos y los gobiernos del mundo apenas concluída la segunda guerra mundial. Viendo la necesaria revisión histórica en la convivencia universal y buscando bases para intentar nuevos modos de vida en las relaciones entre las naciones, con la esperanza de evitar una tercera catástrofe mundial que pudiera ser definitiva si no cambiamos el rumbo de la historia. Otra guerra aniquilaría a la humanidad definitivamente.

En esta Declaración de Derechos Humanos se pensó por primera vez en la historia, en modificar desde sus raíces las relaciones humanas, enfrentando los males provocados por la guerra y la intolerancia. Les voy a leer el primer párrafo del Preámbulo en sus motivaciones esenciales: "Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo, tienen por base los reconocimientos de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana. Considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad y que se han proclamado como la aspiración más elevada del hombre y el advenimiento de un mundo en que los seres humanos liberados del temor y la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias".

Pienso sinceramente que el enfoque es de una enorme trascendencia, evidentemente el más amplio en la historia de la Humanidad, mucho más que la Revolución Francesa, mucho más que la Revolución Marxista, es el enfoque más completo y más digno que podía haber surgido con carácter universal. Porque no tiene solamente un punto de vista, los puntos de vista son muy importantes, hay que tenerlos en cuenta, la liberación económica del hombre, los problemas de la justicia social de los pueblos; pero es aún más importante tener en cuenta todos los aspectos humanos, el hombre integral con su conciencia y su dignidad, la libre determinación de los pueblos a elegir sus propios gobiernos sin imposiciones de ningún estado ni de ninguna ideología política o religiosa.

La Declaración de los Derechos Humanos tiene en cuenta todos los puntos de vista, ya no importa la ideología o el "ismo" que la sustente, ya no importan los cismas o las desviaciones a los dognas partidarios, para esta segunda mitad de nuestro siglo XX, es esencial mirar hacia un futuro común para todos los hombres con la base del respeto auténtico por sus ideas, costumbres y creencias, sin imposiciones y atropellos brutales propio de fanáticos... Estas convulsiones y luchas fueron necesarias y justificables durante la primera mitad de nuestro siglo, cuando pueblos y comunidades buscaban una salida a la tragedia de las injusticias, explotaciones e incomprensiones humanas; pero no en la segunda mitad, hay que mirar al futuro y lograr que la crisis sea constructiva aspirando a una mejor vida para todos los hombres.

Muchas personas todavía siguen con sus mentes alucinadas y cerradas por las limitaciones que les imponen los dogmas políticos o religiosos que aceptan. A una tendencia dogmática que quiere poner dogmas e imponer modos de conducta y de convivencia para el futuro, creando odios y violencias por doquier, es necesario que los jóvenes reflexionen, piensen por sí mismos, ya que son personas, que no es posible desde un solo ángulo poseer toda la verdad y la justicia. Hay que admitir que muchas veces estamos equivocados, que los que piensan en forma opuesta a nosotros pueden tener razones válidas y muchas veces la tienen, que el fanatismo y la intolerancia no conducen más que a la ruina del género humano, que hablar de la paz y hacer la guerra es una cruel paradoja. Que la única manera de poder acercarse a los demás hombres y pueblos y culturas y creencias, es con amplitud, comprensión y tolerancia, amistad y amor... Por eso las Naciones Unidas recomiendan la Educación para la Comprensión Internacional como fundamento de toda relación humana sincera y auténtica, que quienes niegan el valor de la comprensión mutua sólo quieren imponer solapadamente sus ideas y olvidan que otros tendrían el mismo derecho que ellos, ya que si creen con honestidad poseer la verdad es humano que lo intenten. Pero este camino conduce al choque, a la violencia, a la guerra y finalmente, a la destrucción y a la barbarie que se intenta evitar infructuosamente o caer en el crimen universal del genocidio o destrucción masiva de los pueblos que defienden sus derechos contra la imposición de los fanáticos. Es para meditar.

Si es posible sostener, como lo han hecho algunos Profesores, que no existe crisis de los Derechos Humanos en sentido estricto del término, no podemos desconocer que hay una intensa crisis en nuestro siglo XX, crisis de valores, crisis de fanatismos y de violencias, crisis de ideas y de creen-

cias, crisis de desconfianza y fundamentalmente vivimos una renovación axiológica en todos los planos de la existencia, una crisis de estructuras sociales y morales. Participan todas las disciplinas humanas de esta crisis en nuestro hacer cotidiano e institucional, la crisis de nuestra época es indiscutible. Estamos sufriendo una crisis de valores muy difícil de comprender a fondo. Voy a citar algunos pensamientos de Nietszche muy significativos al respecto: "La historia de los dos siglos que se aproximan, es resultado de una contradicción, del mundo que veneramos y el mundo que vivimos, que somos". Acentuaba trágicamente en "Aurora": Si es previsible que la Humanidad, un día habrá dejado de ser. ¿Qué sentido tiene hablar de finalidad en las aspiraciones humanas?" Claro que él mismo rechaza todo nihilismo con su tesis del valor vital y del superhombre. Agregaba en "La Gaya Ciencia": "La gran política han de realizarla los grandes hombres cambiando radicalmente los valores. Esa política, esa legislación habrá de ser creación, en última instancia una filosofía, atacando la masa anónima que se forma en todos los estados. El hombre libre marcha hacia una esclavitud espiritual hasta ahora desconocida y habrá una sucesión de guerras en grande, la Ciencia será ejercicio de poder y no de saber, la relación de trabajo tendrá como modelo la relación militar; los obreros aprenderán a sentir a la manera de soldados".

Son reflexiones para meditar a fondo y abandonar la molicie mental a que estamos todos acostumbrados. Nos habla Nietszche de los próximos dos siglos, se refiere al nuestro y al próximo que vendrá, hacen 60 y pico de años que estamos en nuestro siglo XX y ya han sucedido las dos guerras más catastróficas que anunciaba Nietszche, también es fácil comprobar cómo la mente de muchos seres humanos y de muchas naciones y pueblos se han convertido en mentes militares, obreros, soldados, masas anónimas, que no piensan por sí mismos, dirigidos por líderes y conductores endiosados y sostenidos por fanáticos y aduladores.

No importa a qué ideología pertenecen, lo trágico es que tienen por común denominador continuar el ídolo de las guerras y predicar la violencia en todas sus formas, activas o solapadas; es necesario comenzar una nueva etapa en los jóvenes que aún tienen la mente limpia de dogmatismos y piensan por sí mismos, una nueva toma de conciencia de una filosofía universal para la comprensión humana, la paz y el respeto de las libertades fundamentales y los derechos humanos.

Hay que cambiar la tabla de valores. Vds. lo saben muy bien, que los valores, especialmente los valores morales tienen aspectos permanentes y

aspectos en transformación en toda época, sin excepciones. Por ej. es permanente el hecho de que la Justicia es superior a la injusticia, que el Bien es superior al Mal, desde Platón a nuestros días esta realidad axiológica no se ha modificado. Pero, ¡cuántos crímenes se han efectuado en nombre de la Justicia! El crimen es siempre un mal y no es posible su justificación moral, la historia nos da siempre el último veredicto más allá de la circunstancia que intentó imponer algo falso.

Están en transformación los métodos para alcanzar la Justicia, el Bien, la Igualdad, la Honestidad; cada generación tiene en sus manos los métodos que se deben aplicar para alcanzar los principios y las normas necesarias a la convivencia social entre los pueblos. Y es la Juventud la encargada de hacer cumplir los más auténticos Derechos Humanos y evitar que sólo sean sendas declaraciones formales.

Es necesario recordar algunos datos estadísticos a tener en cuenta: en los 3 mil millones de habitantes que pueblan actualmente el mundo, los dos tercios son jóvenes, en números redondos un 56 %. O sea que son ustedes, los jóvenes los que tienen en sus manos en un futuro muy cercano el pulso de las acontecimientos y por lo tanto juegan un rol fundamental en la Historia que estamos viviendo.

Desde luego si hacen lo que postula Nietszche: Los grandes hombres son los que hacen la Historia, no las masas anónimas. Pero es necesario hacer algunas acotaciones, el gran Hombre no quiere decir el hombre ilustre solamente, concepto antiguo y ya superado, es el hombre que vale, no el hombre que manda. El grán hombre es aquel capaz de cumplir su misión en la vida, no importa cuál sea su destino, grande o pequeño, no importa lo que le esté encomendado, desde el más sencillo campesino al llevar su arado respetuosamente y con amor por la tierra, hasta el que tiene el puesto más alto en un país, en una nación, o en una sociedad de naciones; puede ser el gran hombre de que hablaba Nietszche, si cada uno cumple con sus responsabilidades, honestamente y poniendo sus capacidades al servicio de su labor y de sus semejantes. Es un concepto básico para comenzar a entender ese cambio, esa mutación de valores que estamos todos experimentando y sufriendo.

Estamos en una época en que la soberbia, el orgullo, el reconocimiento personal, son muy relativos y sólo sirven para pequeños círculos cerrados. Lo que tiene realmente un valor universal, más allá de la circunstancia histórica y particular, es poder adentrarse en los problemas de los demás y convivir con ellos intuitivamente al modo bergsoniano, ya que cada proble-

ma humano es único e irreversible.

Les voy a decir algunos conceptos de Don Miguel de Unamuno sobre la dignidad humana que tienen ese valor de lo permanente en la esfera de los derechos humanos. Y una gran vigencia actual en nuestra época de crisis y de encrucijadas históricas. Comentando una doctrina ubica los valores económicos como base y fundamento de los demás fenómenos sociales, el organismo social, del mismo modo que puede compararse las funciones nutritivas a lo individual. Aclarando que no se propone discutir una vez más esta tesis que tanta influencia tiene sobre los hombres, sino llamar la atención sobre los delicados matices que a cada interpretación conduce en la órbita de lo moral. Y en su degradación actual analiza la diferencia entre el valor de cambio y el valor intrínseco en la economía política, el juego de la oferta y la demanda produce el precio o valor de cambio, al menos aparente que regula las relaciones económicas; pero lo que no puede reducirse a algo mensurable, no tiene valor de actividad económica. Sin embargo todos sabemos que el aire, la luz del día, el agua, entre otras cosas, sólo son debidamente apreciados si nos llegan a faltar. Sostiene Unamuno que: "Son incalculables los errores que la confusión entre el valor de cambio y el intrínseco han producido en la economía mercantil, política y social, al fijarle valor económico al trabajo humano, el hombre se ha convertido en mera mercancía. Es el carácter más odioso del régimen económico social que padecemos y como esta falsa valoración se extiende a la moral, la ciencia, la literatura, el arte; constituyendo un fecundo mandalinismo". La personalidad humana se mide con el valor de cambio, "lo relativo es tenido por absoluto". Nos dice Unamuno: "Todos los días oía decir que fulano vale más que mengano, entre un sabio y un criado hay tanta distancia como entre éste y un orangután, y otras tantas atrocidades por el estilo que revelan un juicio social hondamente pervertido. Si se pudiera apreciar las diferencias reales entre los hombres, tomar como medida el valor absoluto hombre, vería que tal diferencia nunca pasaría de una pequeña fracción. Las diferencias son cualitativas no cuantitativas; son espirituales no materiales; son culturales no económicas. Hay que analizar el concepto sobre el hombre y sus valores reales y relativos. Así como no apreciamos el valor de la salud sino al estar enfermos, al hacer aprecio de una persona olvidamos con frecuencia el suelo firme de nuestro ser, lo que todos tenemos de común: la Humanidad, la verdadera humanidad, la cualidad de ser hombres".

En la sede de la UNESCO, en París, me llamó poderosamente la atención un pequeño cartel anunciando un libro: "Le Droit d'être un homme",

(El Derecho de ser un hombre), era una síntesis de diversos trabajos, el derecho de ser un hombre sería el derecho fundamental, me puse a reflexionar, todo lo demás ¿qué sería si éste no existiera...? Y volviendo a Unamuno. Entre el hombre más humilde y la nada hay un abismo. Entre un hombre común y un genio una distancia mucho menor. "Nada más común que ver entre la gente letrada y espíritu libresco, que mire con desdeñoso desprecio de arriba a abajo a los que poseen conocimientos adquiridos o de otro modo inexpresados. Todo esto proviene del olvido de la dignidad humana". Del sacrificio de lo individual a lo indiferenciable, sin respetar el proceso de integración, sin llegar a decir que lo hondo, lo verdaderamente original es lo común a todos y ése es el propósito del humanismo, de todos los tiempos y es el humanismo que de alguna manera ha prevalecido y ha predominado en la Declaración de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas.

Nos estamos olvidando de su fundamentación y de su origen, por el deslumbramiento inevitable a que nos llevan la tecnología y la ciencia como claves del acontecer vertiginoso en nuestro siglo. Nos olvidamos del derecho de ser hombres y que todo hombre posee una dignidad que no puede ser sustituída por nada.

Para no caer en un exceso de reflexiones abstractas, les voy a dar algunos datos importantes sobre nuestra América Latina, tomados en su mayoría de la CEPAL (Comisión Económica para América Latina). El 60 % de los latinoamericanos son agricultores; el analfabetismo es del orden del 50 % todavía, a pesar de los enormes esfuerzos de la UNESCO, en la clase media sólo un 15 %. Dice el mejicano Carlos Fuentes: "En América Latina viven 200 millones de personas, de los cuales 140 millones son campesinos". Uruguay está integrado a América Latina, aunque sea una situación muy especial la nuestra. Continuamos: "70 millones no conocen más que rudimentos monetarios; 100 millones son analfabetos; 100 millones tienen enfermedades endémicas; 140 millones son subalimentados".

La tierra tiene una tenencia en latifundio: Chile y Brasil, el 2 % de la población posee el 50 % de la tierra; en Venezuela, el 3 % de la población posee el 90 % de la tierra. El crecimiento de la población en América Latina es del 12,5 %; en cambio el progreso económico es del orden del 2,5 %. En cambio, en Norteamérica, con un gran mercado interno, sólo se exporta el 5 % de lo que produce.

Voy a dar algunos datos sobre el Analfabetismo en América Latina. En Haití son analfabetos o semi analfabetos el 89,5 %; en Guatemala el 70 %;

en Bolivia el 67 %; en Honduras el 64 %; en Nicaragua el 61 %; en El Salvador el 60 %; Perú 53 %; Brasil 50 %; evidentemente sólo escapan a estos altos índices: Uruguay, Chile, Cuba y la Argentina.

Hay un problema, que ya fue estudiado en estos Cursillos de Humanidades, el problema demográfico que no existe en el Uruguay. Nuestro país posee una situación casi privilegiada, pues es análoga a los países más desarrollados en este aspecto, lo que constituye una verdadera paradoja. Un país subdesarrollado que no presenta problema demográfico. Está en esta situación desde el año 1930 en que las leyes limitaron la inmigración. Esta había aumentado lentamente hasta esa fecha, luego de la década del 30 a la del 60 el Uruguay entra en una posición análoga a los países muy desarrollados del occidente europeo, con respecto al índice demográfico, aunque por causas diferentes. Pero no podemos permanecer indiferentes a este problema que se agudiza día a día en casi todo el mundo.

Les voy a hacer un pequeño esquema histórico de este problema demográfico con algunos datos estadísticos aproximados. Se estima que por el año 7.000 a. c. la primera revolución agraria cambia la faz del planeta. No se sabe cuántos milenios vivió el hombre en la prehistoria, recién con la aparición de la agricultura, cuando el hombre comienza a ser sendentario junto a los nómades que predominaron durante mucho tiempo, comienza según Linton una verdadera revolución agraria, al sacar frutos de la tierra y criar animales domésticos y a establecerse, hizo posible la vida histórica, la aparición de la escritura, las ciudades y conglomerados primitivos, es inmenso el progreso de la humanidad desde entonces. Se calcula que habitaban el mundo unos. 5 millones de seres humanos. Alrededor del siglo VII a.c. o sea 1 h. por Km2. Es un régimen demográfico muy primitivo, natalidad muy elevada, elevadísima, las epidemias y las guerras asolaban de tiempo en tiempo a los seres vivos reduciéndolos en forma catastrófica. Había mortalidades masivas, el crecimiento de la humanidad era casi estacionario un 0,1 % anual. Esta situación demográfica se mantiene hasta hace muy poco tiempo, se puede decir que la curva de crecimiento está apenas sobre la horizontal. Recién con la Revolución Industrial, especialmente en Inglaterra, Alemania y Francia hay en los siglos 18 y 19 de nuestra era una verdadera Revolución demográfica.

Comienzan a aparecer las ciudades industriales, fabriles, el progreso científico, la biología, la medicina, la natalidad sigue siendo muy alta, pero las condiciones higiénicas y de salud hacen que la mortalidad disminuya, el dominio sobre las enfermedades hace posible estabilizar los índices demográfi-

cos y las poblaciones comienzan a crecer, por la diferencia del crecimiento vegetativo entre los que nacen y los que mueren en menor proporción. Algunos datos estadísticos: El crecimiento vegetativo aumenta cada vez en mayor proporción. En 1650, la población mundial se calculaba en unos 545 millones de seres, fue tomado este número como índice 100 por las Naciones Unidas. En 1750: 750 millones, índice 138; aumento 0,3. En 1800: 900 millones, índice 165; incremento anual 0,45. En 1900: 1620 millones, índice 297, aumento 0,65. Desde entonces la curva comienza a subir muy rápido debido al dominio sobre las epidemias y mejoras sanitarias, a la medicina y a la biología. Los progresos de la Ciencia y de la Técnica, inician nuestro siglo con una verdadera explosión demográfica. Aunque algunos países la han detenido con el control de la natalidad, es evidente que la explosión demográfica se extiende por el mundo de tal manera, que las reservas alimenticias no van a alcanzar para alimentar a la humanidad en muy pocos años. Los técnicos conocen a fondo el problema mundial, hay dos posiciones opuestas: el maltusianismo de Maltus, pesimista, y el populacionismo, teoría optimista.

Para Maltus de ninguna manera van a alcanzar las reservas alimenticias del mundo; en cambio los optimistas piensan que en realidad los países se defienden y se superan frente a los problemas planteados. Las dos tesis tienen partidarios.

Pero no se puede discutir los datos estadísticos al respecto: En 1930 hay unos 2030 millones en el mundo, índice 368, incremento anual 0,88. Ya ha pasado la 1ª guerra mundial. En 1964, la población del mundo después de la última guerra es de 3.300 millones de seres, índice 605, aumento anual 1,07. Si siguiera esta proporción de aumento, para 1976, habrían unos 4.000 millones de hombres. El año 2.000, al comenzar el siglo XXI, la humanidad habría alcanzado una cifra de 6.500 millones. ¿Qué produce la explosión demográfica en el mundo? La tragedia del Hambre, la Miseria y la Desocupación. Ustedes saben que países asiáticos como la India y la China no pueden dominar de ningún modo su crecimiento vegetativo, sin importar las ideologías tienen necesidad de espacio vital para subsistir; esto puede explicar muchas cosas de la política internacional, como por ejemplo la lucha entre la China y la Unión Soviética. Una Siberia casi deshabitada y una China superpoblada, la necesidad de tierras y de expansión de los chinos. No tiene nada que ver con ambas ideologías socialistas. La India considerada un país perteneciente al tercer mundo intermedio entre el capitalismo y el socialismo, tiene el mismo grave problema que su vecino continental, no im-

porta la ideología, en este caso tradicional e independiente. En la India se producen muertes masivas por hambre y subalimentación, a pesar del gran apoyo del gobierno y la inmensa cultura que poseen. La herencia espiritual del Mahatma Gandhi. Los técnicos permanentes de las Naciones Unidas luchan infructuosamente contra este problema demográfico que ya espanta a la humanidad futura...

Este fantasma del hambre ya se cierne sobre vastas regiones del Africa y de América Latina y hay que tenerlo en cuenta como una de las causas que dificultan la realización práctica de los Derechos Humanos, junto con otras de origen complejo como la discriminación racial, religiosa y social intensa en muchas partes del mundo, aún entre las más civilizadas.

No les voy a hablar nada más, quería simplemente despertar la inquietud sobre el problema demográfico, y las razones que hacen difícil la realización de los Derechos Humanos en las relaciones directas entre los pueblos y las Naciones. A pesar de que ellos constituyen uno de los esfuerzos más importantes de la cultura de todas las épocas por lograr mejores condiciones de vida para todos los seres humanos. Junto a los ya clásicos Derechos Civiles y Políticos, se han agregado en esta Declaración Universal, los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, cuyo estudio a fondo se realiza de continuo en los medios más cultos de todo el mundo civilizado y especialmente en los Organismos especializados de las Naciones Unidas.

La Filosofía tiene en nuestra época una importancia central, la aclaración de la problemática del Hombre, no como exposición de sistemas filosóficos o científicos de otros períodos culturales e históricos, que sin embargo es necesario conocer para el cotejo de nuestras ideas y creencias en una búsqueda permanente del saber; sino muy especialmente para ayudar a abrir la mente hacia horizontes nuevos, enseñanza a pensar por sí mismos a todos los hombres, esencialmente a los jóvenes. A reflexionar con altura y dignidad, para poder diferenciar la actitud de investigación honesta de la rutina mecanizada, y poder distinguir la buena intención y la libre actitud voluntaria, de la consecuente subordinación a los preconceptos ya establecidos y aceptados sin reflexión, dogmáticamente.

Afirmaba George Simmel que el esfuerzo fundamental de la filosofía es el de pensar sin ideas preconcebidas, es una definición que puede ser muy actual a tener en cuenta por los jóvenes. Pensar sin ideas preconcebidas, como en el pitagorismo que nos enseñaba el origen del vocablo Filosofía, amor por la verdad, no creer poseerla, la Filosofía está en camino hacia lo verdadero, sin alcanzar jamás la verdad, que es un ideal vivo para la superación

humana, si desapareciera el misterio se esfumaría lo poético, el encanto de la búsqueda en lo desconocido. La labor filosófica hace posible incluso en los hombres de ciencia seguir investigando y abriendo cauces nuevos e imprevistos, como aperturas para un futuro siempre renovado en las investigaciones humanas. La filosofía enseña a la juventud a enfrentar los problemas centrales de nuestro siglo con la mayor amplitud posible, acercarse unos hombres a otros sin ideas preconcebidas, sin desconfianzas.

Yo pienso que estamos realizando juntos una muy valiosa experiencia docente en estos Cursillos Regionales de Humanidades, que el motivo esencial es lograr un acercamiento auténtico entre las generaciones de profesores y de estudiantes. Sin ideas preconcebidas políticas, religiosas o filosóficas. Abrir juntos el futuro. El hecho de que muchos de ustedes han dado alojamiento a otros jóvenes venidos de todo el Litoral de la República, nos da una pauta exacta de esta nueva realidad docente; así como la participación activa que los jóvenes tienen en la preparación de estas jornadas tanto en el aspecto docente, como en la organización de las mesas redondas que dentro de muy poco tiempo serán dirigidas y presididas por ustedes como una nueva forma educativa, más viva que el aula. Este hecho que los profesores estén acercándoles datos y reflexiones para que sean pensados libremente y reflexionados con amplia libertad en las ocasiones que inmediatamente se producirán al estudiar e investigar los distintos aspectos del temario elegido. Pienso que todo ello sirva a la juventud para pensar valores y no suponer valores preconcebidos, revisarlos, criticarlos y meditarlos.

Son hechos que considero puedan tener una gran trascendencia en la enseñanza normalista en el futuro de nuestro Uruguay, y creo que esta Inspección de Humanidades que tengo la suerte de poder dirigir y orientar en la labor que le corresponde dentro de la Inspección Nacional de Enseñanza Normal, tiene por misión fundamental, mucho más que fiscalizar la actuación docente de los profesores y estudiantes, orientarlos en sus métodos de trabajo, ayudarlos en lo posible a resolver los problemas que se les presentan. Porque en el contacto permanente uno aprende todos los días algo, por suerte, en la experiencia viva docente mucho más que en los libros, a los jóvenes puedo quizá darles un poco de la experiencia lograda en el acaecer de la vida y del estudio, la labor de cierta jerarquía que uno pueda tener al desempeñar una Inspección, ustedes van a lograrla en los distintos planos en que les toque actuar en la vida, aprendiendo siempre todos, que la lección socrática es permanente, profunda y noble para los humanos, cuanto más se sabe, o se cree saber, se aprende y se profundiza las cuestiones, uno se

convence que aún queda un largo camino por recorrer, pleno de sorpresas, de vivencias, de hallazgos y de dificultades, y que se está muy lejos de la sabiduría como lo comprendieron hondamente "los pocos sabios que en el mundo han sido".

Y que verdaderamente no alcanza la vida de un hombre para darse cuenta a fondo, que sólo viviendo para los demás es posible descubrir un sentido a la vida humana. Espero que ustedes puedan comprender y pensar también la importancia de la misión que les corresponde en la aplicación práctica de los Derechos Humanos en el mundo del futuro. Tengo plena confianza en la Juventud.

Mercedes, julio de 1969.

LA JUVENTUD

LOS VALORES MORALES Y EL TRABAJO

1 — Existe una estrecha relación entre el trabajo y la independencia moral, los bienes logrados por el propio esfuerzo, ya sea con la acción de la mente humana, con la voluntad indomable o con las propias manos, enseñan el camino de la dignidad y del respeto, del bien y de la justicia, lo honesto y lo noble.

Es libre moralmente, aquel que sabe lo que quiere y trata de ejecutarlo, sin culpar jamás a otros de los obstáculos que se le presenten en la vida. En cambio son esclavos los que siempre buscan el favor ajeno y son incapaces de afrontar por sí mismos la dirección de sus actos, cualquiera sea su posición social, y el grupo cultural al que pertenezcan. Siguiendo la dirección socrática, podemos afirmar con Lombardo-Radice que: "La acción educativa no puede consistir en otra cosa que en promover la autoeducación del educando". Al someter los actos humanos a una constante crítica renovadora, es posible penetrar en el plano de una educación auténtica para la juventud.

La Filosofía Moral con sus conflictos y sus problemas vivos, no resueltos nos alumbra la senda del hombre en su aventura cósmica milenaria. Porque, si existe injusticia y crueldad, egoísmo y ambición, también en toda época histórica hubieron hombres que encendieron la antorcha del bien y de la justicia, héroes que no vacilaron en dar sus vidas por amor desinteresado y profundo, en aras de una vida mejor para hombres de un futuro que apenas imaginaron, abriendo horizontes de fe y esperanza en un destino más humano para todos, en una lucha espiritual por desterrar para siempre del planeta las injusticias provocadas por los fanatismos de los poderosos, contra los humildes y los laboriosos en cualquier región sobre la Tierra.

Pero la autoconciencia forjada en la vida psíquica del hombre, con el cincel que esculpe las voluntades y los caracteres de los jóvenes, por los verdaderos educadores, no culmina jamás con el logro de una autoeducación. Porque sólo es el primer paso el célebre "conócete a tí mismo", que del oriente sabio, pasa a los griegos y se templa en el pensamiento de Sócrates, que aún sigue como él decía "como un tábano, para despertar las conciencias"

y evitar la molicie de las almas y de los cuerpos, a pesar de tantos siglos. Porque cuando algo tiene valor para mí solamente, fracasa ineludiblemente. Y así en cada pensamiento humano, el mí es más profundo y abarca siempre el tú y el otro. El individuo y la sociedad son aspectos de integraciones culturales, que los defectos y las limitaciones humanas diversifican y oponen unos contra otros, pero que en realidad forman el cimiento de la humanidad, que es una sola, cambiante y viviente en el acaecer histórico que apunta hacia la eternidad, en su progreso, y en sus fracasos, que a todos nos concierne por igual. Es por esto y otras muchas reflexiones análogas, que la Moral participa en primerísimo lugar del destino humano y el sentido de su vida. Nos enseña Göethe que "nuestra razón es tan limitada, que siempre creemos tener razón". Es una sentencia pronunciada por una de las mentes más lúcidas de la humanidad. Kant coincidía al afirmar los límites de nuestra razón que está, a pesar de su majestuoso vuelo penetrando el misterio y creyendo poder dominarlo, empíricamente condicionada, sólo el testimonio de lo perceptivo no cae en el vacío de la ficción y de la apariencia... En el mismo sentido profetizaba Pascal, "Hay razones del corazón, que la razón no conoce". Todas estas citas filosóficas son muy conocidas por los jóvenes estudiantes y sin embargo, es necesario recordarlas antes de penetrar en cualquier análisis profundo, antes de una investigación importante, como ésta que estamos planificando juntos, profesores y jóvenes estudiantes normalistas, para intentar aclarar las relaciones actuales, entre los valores morales, el trabajo y la juventud, en esta segunda parte del siglo XX en que estamos todos muy comprometidos, por la urgencia en descubrir caminos de comprensión mutua, de continua superación en nuestros trabajos y actividades, en resolver problemas mundiales trágicos como el hambre, la miseria, el odio, la discriminación, la corrupción y la violencia, o caemos todos en la destrucción masiva de los bienes materiales, culturales y espirituales de la humanidad, con el terror de una nueva barbarie, producto apocalíptico de los inmensos descubrimientos de la ciencia y de la técnica, en este paradojal mundo en que vivimos, puesta al servicio de una civilización que se destruye a sí misma, por el dominio mundial del odio sobre el amor, la injusticia sobre la justicia, el mal sobre el bien. Decía que es necesario tener presente las limitaciones que todos los hombres tenemos, límites en la razón y en la inteligencia humanas, debilidades en nuestra formación biológica análoga a los animales con instintos, hábitos, pasiones, impulsos, crisis y angustias.

Porque, si bien es cierto que el 20 de julio de 1969, seres humanos descendieron en la superficie de la Luna, haciendo realidad un visionario sueño

humano y demostrando que el hombre por su inteligencia es capaz de crear una técnica casi perfecta, basada en inventos científicos que nos enorgullecen a todos en cuanto hombres; no debemos olvidarnos que sobre nuestra tierra continúan las luchas fratricidas, entre los hombres igual que en cualquier otro período histórico, con sus crueldades y sus crímenes.

Es necesario que pensemos más profundamente sobre los motivos y las causas de esta crisis de la civilización, que parece centralizarse en una crisis de los valores morales esencialmente. Si queremos que el hombre enfrente con valentía los problemas que apasionan en nuestra época, sabiendo que sólo luchando por el bien y la justicia social, por la humanidad entera y no por pequeños intereses egoístas o ambiciosos, es posible un futuro acorde con los adelantos científicos en el ámbito de las Humanidades.

Es en el campo de la educación en donde se hacen más intensas estas contradicciones del mundo actual, decía G. Gentile en sus "Lecciones de Filosofía": "Todos los méritos de las más bellas acciones cumplidas, no amenguan ni en un cabello, la suma de deberes que tenemos que cumplir".

Decía José Ingenieros: "La energía juvenil crea la grandeza moral de los pueblos". Es necesario encàuzar esa energía, pero sin destruírla, las juventudes escépticas forman las antesalas de los cortesanos y poderosos, que estimulan retóricas sin ideas, valores negativos que ponen obstáculos para que otros no realicen lo que ellos no pudieron hacer. Y es así como se forman legiones de parásitos y de pesimistas o abúlicos desconformes.

Pero la verdadera juventud es optimista, aunque esté equivocada muchas veces, no importa, el fuego vivo de sus ideales es temido y respetado siempre y sólo ella consigue con su rebeldía y su entusiasmo, confianza en sus propias fuerzas, que han logrado que los cambios de estructura se efectúen a pesar de la oposición y la resistencia de los prejuicios sociales.

Los ideales son chispas que incendian los ánimos y las pasiones más nobles de la humanidad, por ser heraldos de su tiempo, arraigan en los espíritus, El progreso de la humanidad se inicia y se concibe cuando la fuerza de la juventud se alista en la causa común del bien y de la justicia y la belleza, en la que participen todos los hombres sin distinción alguna.

El entusiasmo es salud moral, augurando una madurez plena de comprensión. Decía Platón que el entusiasmo es una exaltación divina que enciende en el ánimo del hombre, el deseo de lo mejor y produce una contínua elevación. Los grandes hombres viven los ideales que ellos mismos se forjan y piensan, apasionadamente, sin perder tiempo en discusiones frías y estériles. Aprendiendo a pensar por sí mismos, los hombres evitan el desperdicio de

sus mejores energías, que deben organizar en la acción y el trabajo fecundo en el servicio de los más altos intereses, de mejorar los valores morales de la época en que nos encontremos, viviendo dentro del grupo social y de la comunidad, sabiendo que hay valores morales permanentes que el legado cultural transmite de una generación a otra, pero que también hay valores en transformación, que cada época histórica descubre y levanta como bandera de lucha para destruir antiguos ídolos y hacer avanzar a la humanidad.

2 — Respetando los valores auténticos, como el mérito sin ostentaciones, la virtud sin desprecio por los que no tuvieron la suerte de una vida superior, sin importar la influencia y los rangos, no en sí mismos, sino por quienes los han ganado con su propio valor y esfuerzo personal, los jóvenes no caerán nunca en la servidumbre moral, como nos enseñan estoicos como Epicteto y Marco Aurelio, grandes como hombres por su talento y virtudes, aunque uno hubiera sido esclavo y el otro Emperador Romano. Los valores morales están en un plano muy superior a la posición social, económica o cultural en que los hombres se encuentren en la vida, por eso es posible el perfeccionamiento moral al cambiar los factores que determinan sociológicamente la vida de los pueblos y sus costumbres.

Si el tiempo no se detiene jamás y todo deviene como afirmaba Heráclito, no es posible que ninguna posición filosófica, política o religiosa, sea definitiva, o se encierra en sí misma y queriendo detener el progreso humano, se solidifica, enclaustra y muere, para ser reemplazada por otra nueva; o bien toma conciencia de la necesidad del cambio y se renueva y al transformarse, surge plena de vitalidad, abandonando su propio cadáver estático, mirando hacia el porvenir, abriendo cauces en el futuro, desbordándose como un río impetuoso, en el camino hacia la cumbre nunca alcanzada por el hombre. Esta es la misión de la juventud en toda época. Como en la despedida de Gorgias, en la parábola de José Enrique Rodó nos dice el Maestro: "Yo os fuí maestro de amor: yo he procurado daros el amor de la verdad; no la verdad que es infinita. Seguid buscándola y renovándola vosotros, como el pescador que tiende uno y otro día su red, sin mirar de agotar al mar su tesoro. Mi filosofía ha sido madre para vuestra conciencia, para vuestra razón. Ella no cierra el círculo de vuestro pensamiento..." Las ideas llegan a ser cárcel como la letra. Ellas vuelan sobre las leyes y las fórmulas; pero hay algo que vuela aún más que las ideas, y es el espíritu de vida que sopla en dirección a la verdad". Y en el mismo sentido nos señala Vaz Ferreira: "Abrir los espíritus; ensancharlos; darles amplitud, horizontes, ventanas abiertas; y por otro lado, ponerle penumbra, que no acaben en un muro, en

un límite cerrado, falsamente preciso, que tengan vistas más allá de lo que se sabe, de lo que se comprende totalmente... vislumbrar, la vasta inmensidad de lo desconocido. Enseñar a graduar la creencia y a distinguir lo que se sabe y comprende bien, de lo que se sabe y comprende menos bien, y de lo que se ignora (enseñar a ignorar, si se toma sin paradoja, es tan importante como enseñar a saber)". La crítica a toda posición dogmática y cerrada es fecunda, especialmente para poder abrir los espíritus a la comprensión de las ideas distintas y hasta opuestas a las nuestras, si en realidad intentamos buscar soluciones honestas para mejorar la convivencia humana, en esta época en que predominan las intolerancias y los fanatismos.

Vaz Ferreira afirma que la interferencia de ideales, el conflicto de ideas, es fuente viva para el progreso moral de la humanidad.

Schopenhauer sostiene en "El Fundamento de la Moral" que pueden reducirse a tres todos los principios que hacen obrar al hombre: egoísmo, maldad, piedad. Y que se encuentran en todos los hombres en proporciones increíblemente distintas y varían de individuo a individuo. Nietszche convierte a los valores en el tema más apasionante y nos habla de la trasmutación de todos los valores, que hará posible una nueva cultura humana, una visión paradojal de la humanidad del futuro. Oigamos algunos de sus pensamientos que son como latigazos para sacudir al hombre de su modorra. "Zaratustra contemplaba al pueblo y se mostraba extrañado. Entonces habló así: El Hombre es una cuerda tendida entre la bestia y el superhombre. Una cuerda sobre un abismo".

"Ha llegado el momento de que el hombre se proponga un fin. De que siembre el germen de sus más preciosas esperanzas". "Yo os digo que es necesario llevar dentro el caos para poder engendrar una estrella". "Yo os digo que todavía se agita el caos en vuestro interior..." "tenemos dentro de nosotros mismos una suma considerable de sentimientos morales, pero no tenemos un fin que los pudiera satisfacer a todos. Estos sentimientos se contradicen los unos a los otros. Tienen por origen tablas de valores distintas. Hay una fuerza moral prodigiosa, pero no hay fin en el cual pueda ser empleada toda esta fuerza".

Insiste en que todos los fines están destruídos y que las valoraciones se vuelven unas contra las otras. Profetiza la confusión de valores, aunque el célebre crítico de toda moralidad, reconoce la existencia de la fuerza moral. ¿Podemos pedir algo más profundo para iniciar el camino y la búsqueda de la nueva tabla de valores, tan necesaria en nuestra época de crisis?

3 — Vamos a esbozar una síntesis sumaria del tema de los valores, pre-

vio a la problemática sobre los mismos y en particular los valores morales, motivo de nuestra investigación.

La filosofía antigua y la medieval centraron su investigación en el Ser, la filosofía moderna en el Conocimiento y la filosofía contemporánea en el Valor; junto a la Antropología y las Concepciones sobre el Universo que son temas permanentes de la reflexión filosófica, podemos decir que a la Ontología o estudio del Ser, siguió una Gnoseología o ciencia del Conocimiento y recién en el siglo 19 aparece la Axiología o Teoría de los Valores como núcleo del pensamiento filosófico, que en nuestro siglo 20 es fundamental. Lotze concibió los valores distinguiéndolos de la esfera del Ser, afirmando que: "los valores no son sino que valen", cualidades irreales, pero no objetos. Hay objetos reales como los físicos y los psíquicos; objetos ideales, también irreales, aunque pertenecen a la esfera del Ser, como los objetos lógicos y los matemáticos, pero que no pueden confundirse con los valores, porque los objetos ideales son esencialmente concebidos por la razón y la inteligencia humana, mientras que los valores son percibidos y captados por otros medios no intelectuales. Varias contribuciones importantes aparecen sobre el tema desde Brentano con su teoría de la intencionalidad de la conciencia, al trasladar del examen de la vivencia psíquica al objeto al que se refiere fundamenta las bases de la axiología. Sus discípulos Meinong y Ehrenfels inician la interpretación subjetivista de los valores, una cosa tiene valor cuando nos agrada y en la medida del agrado para Meinong, tesis que produce una famosa polémica con Ehrenfels, también subjetivista, la valoración como hecho psíquico pertenece a la vida emotiva, para el primero, en cambio el segundo sostenía que es en el deseo, son valiosas las cosas que apetecemos. Ehrenfels finalmente va a ser precursor de la teoría de la forma o Gestalt y Meinong va a desarrollar la teoría del objeto, abandonando el subjetivismo inicial. Husserl refuta al psicologismo y crea la fenomenología de tanta importancia metodológica en la filosofía actual.

Las teorías subjetivistas fueron sostenidas por pensadores como R. B. Perry, "el valor es la propiedad que adquiere una cosa al ser objeto de interés". Relacionado el interés con la vida afectiva y motora del ser humano. Nos habla de intensidad, frecuencia y amplitud. Otros filósofos como Rudolf Carnap, empirismo lógico, sostiene que los juicios de valor son formas disfrazadas de normas o imperativos, diferencias de formulación y no de contenidos, al no afirmar nada no sería ni verdadero ni falso. También tiene una posición semejante Alfred J. Ayer, quien distingue entre expresión y afirmación, el subjetivismo clásico afirma validez a la existencia de un es-

tado de ánimo, para Ayer al enunciar un juicio ético o estético expresamos, no afirmamos nada, la expresión de un sentimiento no es ni verdadera ni falsa. Bertrand Russell sostiene que los valores están fuera de la Ciencia, porque damos con ellos expresión a nuestras propias emociones. Lo bueno y lo malo tienen para él relación con el deseo. Este es personal, pero lo que se desea es universal, de donde su apariencia objetiva. Todos estos pensadores son a su modo empiristas y subjetivistas. Teoría tradicional del pensamiento sajón.

4 — Las teorías objetivistas sobre los valores aparecen como una fuerte reacción contra el relativismo que presenta el subjetivismo de los valores. Una necesidad filosófica de descubrir valores permanentes y estables.

Es muy conocida la filosofía de Max Scheler sobre la interpretación objetiva de los valores. Le llama el apriorismo material de los valores, porque contra la escuela neokantiana de Baden, Windelband y Rickert, quienes distinguen entre Ciencia cultural y Ciencia natural, afirmando la diferencia esencial entre el Ser y el Valor, atribuyen a éste el deber como norma absoluta, apriórica y necesaria, ideal. Y para Scheler los valores no son formas racionales, si bien admite de Kant lo apriórico como punto de partida, este apriorismo es emotivo y no racional, es una ética material en cuanto existe realmente, pero no como dicen los materialismos clásicos basados en lo empírico y finalista. Scheler no identifica como el kantismo los bienes y los valores, para él "los bienes son "cosas" valiosas", la naturaleza y la historia pueden modificar los "bienes" y aún destruirlos, pero nunca los valores que son independientes de los bienes, los valores son para Scheler cualidades irreales. Absolutos y necesarios. No varían con las cosas, ni están subordinados a los fines. Valen por sí mismos. Tampoco para Scheler el hecho de que los valores nos son dados en un percibir de "algo" por los sentimientos, no debe confundirse con su existencia sólo al ser captados, plantea la tesis de la intencionalidad que admite siguiendo a Brentano y a Husserl en su método fenomenológico. Los hechos psíquicos son intencionales, al percibir no podemos confundir el acto del percepto con lo percibido, que necesariamente le es objetivo. Sostiene Scheler que hay valores aún no captados ni percibidos por el ser humano. Ataca también el nominalismo axiológico que se remonta a Hobbes y sostiene actualmente el empirismo lógico. Un valor no puede reducirse a palabras, ni a la expresión de sentimientos. Podemos encontrar valores morales en quienes tienen ideas y sentimientos opuestos a nosotros mismos. Los valores se presentan en el preferir, amar y odiar, por medio del percibir afectivo. Sobre la jerarquía de los Valores, Scheler afir-

ma la distinción entre preferir y juzgar, por el primer modo afectivo se captan valores y precede al juzgar que es racional, intelectual, la jerarquía de los valores son para Scheler ordenados por los criterios: 1) Duración, 2) Divisibilidad, 3) Fundamentación, 4) Profundidad, 5) Relatividad. En la escala de valores en el nivel inferior: lo agradable y lo desagradable. (Corresponden al placer y dolor sensible.) Los valores vitales (noble-vulgar) salud-enfermedad. Juventud-vejez. Los valores espirituales. a) lo bello - lo feo (estéticos), justo - injusto (Jurídicos). Conocimiento puro de la verdad (filosóficos). Los valores de la Ciencia son por referencia al conocimiento. Valores religiosos. Lo santo y lo profano (estados de éxtasis o desesperación, que son acercamiento o alejamiento de lo Santo). El amor es el acto por el que captamos los valores supremos.

Los valores morales, que no aparecen indicados especialmente en la tabla establecida por Max Scheler, serían la realización de un valor positivo cualquiera, sin el sacrificio de un valor inferior. La preferencia por los valores determinaría la ación moral y su sentido importantísimo humano. La axiología de Max Scheler explica la validez universal de los juicios morales.

5 — En su "Tratado de los Valores", Louis Lavelle plantea una de las teorías más originales sobre el tema. Su metafísica es una "Dialéctica del eterno presente", interpreta la existencia humana y su relación con el Ser, incluyendo la comprensión de los actos. Para Lavelle es la participación la clave del sistema de los valores, recordando en algo a Platón. Pero no son como para el filósofo griego entidades reales, sino cualidades valentes con su esfera propia en tres planos del ser y de la existencia.

Nuestra existencia individual, el universo del que formamos parte y la actividad infinita de la que participamos en el eterno presente.

La escala de los valores sería doble, del lado del objeto y del lado del sujeto, habiendo una correspondencia mutua. Un primer plano el individuo está comprometido en el interior de la naturaleza, del lado del objeto los valores económicos, el valor se introduce en las cosas como utilidad. Y desde el sujeto, los valores afectivos, con el valor en los estados que experimenta el ser humano en su intimidad.

Un segundo plano en donde la naturaleza se comprende como un espectáculo, que el individuo domina o que penetra en ella, valores intelectuales desde el lado objetivo y los valores estéticos en el sujeto que siente en el interior de la naturaleza, la actualización de sus potencias.

En el tercer plano, al elevarse el individuo sobre la naturaleza, desde el objeto que enlaza a su ley, aparecen los valores morales. Y desde el fondo

de sí mismo, los valores espirituales, cuya fuerza interior lo ilumina.

En lo objetivo los valores económicos, intelectuales y morales; en lo subjetivo los valores afectivos, estéticos y espirituales.

6 — La tarea de la educación es por excelencia la labor más importante de la cultura, y sólo es comprensible en el ámbito de la persona, de los valores que es misión de la filosofía actualizar, la autonomía del espíritu sólo es posible en nuestro mundo, si todo estuviera ya determinado, los valores y los ideales no tendrían sentido si no hubiera por qué luchar y comprender los sufrimientos de los hombres y de los pueblos.

Un nuevo humanismo incluye los elementos más radicales en una nueva interpretación de la historia y la cultura, se fundamenta en el respeto mutuo y en la comprensión internacional de todos los pueblos del mundo. Por eso las convenciones y los acuerdos sobre las condiciones humanas para el trabajo en todos los niveles sociales, abren un campo inmenso para un mundo mejor, en donde la juventud pueda libremente exponer sus puntos de vista y sus inquietudes, sin prejuicios sociales, religiosos o políticos, como intentamos realizar en estas jornadas de Humanidades, aquí en nuestro Uruguay, en la certidumbre que al abrir los brazos a la juventud no seremos jamás defraudados, por el contrario iniciaremos juntos profesores y jóvenes una nueva experiencia docente para que los valores, especialmente los valores morales sean analizados con libertad y altura de pensamiento, para intentar canalizar las fuerzas vivas y auténticas hacia la investigación de los problemas sociales, laborales y prácticos que todos tenemos la misión que cumplir.

Tacuarembó, agosto de 1969.

LA JUVENTUD, LA SOCIEDAD Y LA FAMILIA

En nuestra época de crisis de valores espirituales y morales, frente al inmenso adelanto científico y técnico, la humanidad está en una difícil encrucijada, en la que todos tenemos nuestra cuota de culpa, ya sea por indiferencia de los problemas ajenos a nuestros pequeños círculos, grupos sociales o roles en los que vivimos encerrados, ya sea por desconocimiento de los cambios rápidos y los procesos vivos que sufren las estructuras sociales y familiares en todo el mundo, de cualquier manera que sea es necesario revisar nuestra actitud ante la realidad actual y los problemas que plantea la juventud con su fuerza impetuosa, sus ideales y sus errores, sus pasiones y sus méritos.

La UNESCO sostiene que no existe en realidad una crisis de la juventud, sino de la Sociedad y que el rol esencial de los jóvenes es revelar sus tensiones y tendencias. La conciencia en todos los pueblos del mundo de un destino humano común, lograda por el conocimiento mutuo de las más diferentes culturas e ideologías, también de una análoga valoración de los bienes artísticos y un legado cultural histórico para todos los hombres y para todos los pueblos sin ninguna clase de discriminación racial, social o cultural; que son sólo minorías fanáticas o ambiciosas sin escrúpulos las que conducen a los pueblos a la violencia y a las guerras, que la incomprensión mutua y la intolerancia entre los pueblos ahonda las situaciones de desconfianza con resultados trágicos para las naciones y las sociedades humanas.

Por estas reflexiones, es que debemos intentar profundizar en las causas que provocan las humillaciones y sufrimientos de los pueblos y los seres humanos en cualquier parte sobre la Tierra.

Porque creemos que estas jornadas tienen por misión fundamental el real acercamiento entre las generaciones, con intercambio de ideas y métodos de labor entre estudiantes y profesores normalistas, es que tomamos la iniciativa de realizar esta nueva experiencia docente en donde los jóvenes puedan expresar libremente sus críticas a la enseñanza recibida y a su vez ser orientados pero no suplantados por los docentes en la comprensión de la problemática de nuestra época, intentando juntos buscar e investigar nuevas formas educativas más adecuadas al ritmo de los cambios sociales que esta-

mos todos juntos experimentando.

Es una especie de labor parecida a lo que en Europa se denomina: "Stages", con sus períodos de información y discusión sobre las nuevas experiencias docentes; o también "Métodos activos", en cuanto a la orientacin recibida por el joven, que participa activamente, dejando de ser un mero espectador en el proceso vivo de la educación actual.

Deseamos que el diálogo y el contacto personal, sean las finalidades constructivas que aclaren los diferentes aspectos de la enseñanza, para evitar la frialdad académica y la estéril erudición, cuando no está acompañada del fervor y la pasión, sólo viva en el eros del maestro.

Entre las causas profundas del malestar estudiantil están entre otras que los problemas básicos mundiales han sido hasta hace muy poco tiempo planteados y solucionados sin consultar a los jóvenes y a pesar de ellos, cuando las estadísticas nos dicen que menos de 25 años constituyen en la actualidad el 54 % de la población mundial y que alcanza en Africa, Asia y América Latina a un 60 %. No es posible desconocer esta realidad. Otro problema importante es la producción de impresos en el mundo, se calcula que unas 15 millones de páginas anuales son impresas, no son suficientes unas doce horas diarias de lectura para estar al día en cualquier especialidad cultural o profesional...

Y por otra parte continúa latente el problema del analfabetismo y de la ignorancia en masas humanas, produciendo un abismo casi imposible de evitar entre las élites cultas y gran parte de los pueblos...

A pesar de que la lucha iniciada con relativo éxito por los organismos internacionales para la liquidación del analfabetismo está dando buenos resultados en algunas partes, en México aumentaron unos 10.000 maestros por año en los últimos años, en toda América Latina la matrícula escolar aumentó en 10 millones de alumnos en los últimos 10 años...

Pero a pesar de los múltiples esfuerzos y progresos realizados, según la Declaración de la Conferencia de Ministros de Educación, Viena, 1967, tanto en los países en vías de desarrollo, como en los industrializados, la educación atraviesa un período de crisis. Entre otras razones por el crecimiento demográfico sin precedentes en la historia de la humanidad, producido en los últimos años después de las dos guerras mundiales que azotaron a nuestro siglo. Con su secuencia de hambre, miseria y desempleo en grandes regiones del mundo...

Pero la vida es lucha contínua y sólo los muertos tienen derecho al descanso, como sentenciaba Poincaré, y en la Biblia: "Milicia es la vida del

hombre sobre la tierra y como de jornalero son sus días..."

Lucha y milicia de la juventud para mejorar la condición humana y la justicia entre los pueblos. Comprendiendo que la educación debe ser la antorcha que alumbre el sendero de una auténtica solidaridad humana en los problemas mundiales, demostrando en forma objetiva los efectos desastrosos de todas las formas de agresión, discriminación y colonialismo, que impiden la colaboración entre los hombres y los pueblos.

La educación debe poner de relieve el respeto de los derechos humanos y de la dignidad de las personas y su libertad sin distinción alguna. Debemos reconocer que los problemas de la juventud, son índice de los cambios culturales rápidos que se producen en la estructura familiar y social en la actualidad, como una especie de toma de conciencia de la necesidad de revisión de las estructuras sociales y un estudio profundo que nos lleve a la investigación serena de la realidad que vivimos y la búsqueda de nuevas soluciones a los problemas vigentes.

Especialmente la conciencia de la importancia creciente de las Ciencias Sociales y las Humanidades en la investigación social, humana y de las relaciones familiares y estatales en el progreso en nuestro siglo.

Es compleja la naturaleza humana y sus formas individuales y sociales son motivo de análisis profundos y a veces contradictorios, por eso es muy difícil comprender los motivos que producen las conductas.

Los rasgos individuales múltiples se combinan de tal manera que forman sistemas complejos que en su conjunto se pueden denominar conductas. La naturaleza de los actos no puede simplificarse sin tener en cuenta las disposiciones que los originaron. Los factores emotivos e intelectuales existen en todos los hombres con distintas intensidades, y a pesar de las diferencias individuales es posible descubrir un común denominador: la naturaleza humana que hace posible la comprensión entre los hombres de las más variadas culturas y capacidades.

No se puede desconocer en la formación de la personalidad la influencia de factores básicos como la emotividad, la actividad y las funciones primaria y secundaria, efectos inmediatos o repercusiones por resonancia psíquica, tales como demostraron Gross, Heymans y René Le Senne.

Pero es evidente que en el complejo social y familiar influyen también factores ambientales, culturales y sociológicos de origen económico, educacional y normas morales, así como creencias y costumbres. Aunque entre la tesis individualista de un Gabriel Tarde con su sociedad como condicionada por los individuos y la tesis de un Durkheim que postula la sociedad

como preexistente colectivamente a los individuos, se plantean numerosas posiciones que buscan el equilibrio entre lo específico del ser personal y el determinismo social. Ch. Blomdel afirma que "lo colectivo se halla también en el seno de las conciencias" y el fundador de la escuela sociométrica J. L. Moreno insiste en que "los métodos de estudio, deben sufrir una crisis de subjetividad, para adquirir mayor objetivación". Hay movimientos de acercamiento recíproco entre sociólogos y psicólogos, colectivistas y filósofos personalistas, al reconocer todos que el hombre es al mismo tiempo un ser social y personal, estudiando los efectos del ambiente familiar, del inconsciente colectivo, las etapas del desarrollo humano, las reacciones ambientales, la elección social, las afinidades y repulsiones afectivas, la dimensión intelectual, la fuerza volitiva, la coacción colectiva, las relaciones entre el yo, el tú, el otro, el nosotros y la psicología social, los hábitos y los reflejos en la vida de los hombres y de los pueblos...

El concepto de rol, introducido en las ciencias sociales y psíquicas por G. H. Mead, en el sentido de que a cada civilización le compete un sistema de roles distribuídos y que actúan en los grupos y sub grupos sociales, como por ejemplo padres e hijos, jefes y funcionarios, jueces y gobernantes con sus roles específicos, en las sociedades globales, ha ejercido una fuerte influencia en la comprensión de las relaciones entre los sexos, familiares, generaciones, oficios y grupos sociales.

Para George Gurvitch la Psicología social es parte de la Sociología, para O. Klinberg atañe al individuo en situación de grupo. De cualquier modo que se interprete esta importante problemática actual abre un nuevo horizonte insospechado a la investigación del "Grupo" y de la "Persona" para las Humanidades y la Antropología filosófica del futuro .

La organización social humana, no importa la posición ideológica que le sirva de fundamento, está basada en la llamada por la sociología: La diferenciación social. Coordina los grupos y los individuos según su especialización cultural y su posición social y económica. Graduando según su importancia jerárquica dentro del complejo social a todos los individuos, familias y grupos que lo forman. Es muy conocida entre los tipos de diferenciación social la estratificación, los estratos sociales son colectividades de personas que ocupan situaciones análogas en el contexto social en el que viven. Ningún grupo humano civilizado puede existir sin esta estratificación. Valiéndose de la fuerza, el poder, el prestigio, la sugestión o la coacción, se organizan las sociedades. Así se formaron las Castas con sus grupos sociales cerrados, sin movilidad social como en la India, los Estamen-

tos, típicos de las sociedades feudales, basados en la posesión de la tierra y el poder militar, con el poder familiar hereditario y los siervos y artesanos. Las clases sociales de aparición muy posterior, no son grupos cerrados, ante la ley todos son iguales y con los mismos derechos, pero son agregados de personas con semejante posición económica e ingresos similares. Estas diferencias se reflejan en pautas de vida distintas, costumbres, poder, riquezas, cultura, lenguaje y vivienda y alimentación diferentes. Las diferencias entre las clases sociales producen la formación de "Status", grupos sociales informales cuyos miembros participan de las mismas condiciones y derechos. Que producen un sistema muy complejo en las relaciones sociales. Y en la estratificación. Los grupos de status son muy permeables, con movimientos ascendentes y descendentes, pasando de su clase inicial por nacimiento y herencia, a formar grupos de status que hacen que los individuos y las familias entren en competencia social, integrándose y desintegrándose, según sus cualidades y méritos, formando un complicado sistema sociológico y cultural en las comunidades del mundo civilizado actual, sumamente complejo para su análisis.

Cuando se considera a la sociedad en función de su situación geográfica es común designarla como una comunidad, así son comunidades grupos pequeños con gran cohesión como la aldea rural, el pueblo, la banda primitiva, acepción que se mantiene en general hasta nuestros días. Pero el concepto de comunidad inicial se ha extendido a otros grupos mayores estables como la comunidad ciudadana, la nación, la comunidad internacional, casi todos los acontecimientos de la comunidad suceden dentro de sus límites diferenciales del nacimiento, formación familiar, educación de los hijos, trabajo social y muerte. Podemos aceptar la célebre distinción entre sociedades comunales y asociacionales, basadas en las diferencias de instituciones, rol, status, relaciones sociales, organización y grupos sociales y familiares. Las sociedades comunales se rigen por las costumbres en primer lugar, hay poca elección de los individuos. La vida social se ajusta a normas admitidas convencionales. Las mismas leyes son casi siempre frutos de la tradición. Los cambios sociales son muy lentos y hay resistencia a ellos. La familia en las sociedades comunales agota casi todos los grupos sociales, pues forman el núcleo central de casi todas las relaciones sociales. La conducta colectiva tradicional se impone a la individual, y hay un fuerte sentido de solidaridad de grupo. En cambio en las sociedades asociacionales, predominantes en las modernas sociedades industriales, la gran ciudad representa el tipo más completo. La tradición está en quiebra, la uniformidad comunal ha cedido el pa-

so a una multiplicidad de formas diversas y complicadas. Las creencias y las normas establecidas sufren profundas transformaciones culturales y sociales.

El cambio es rápido y las innovaciones se suceden sin echar raíces. Los valores morales y las costumbres se transforman sin cesar... La sociedad asociacional típica de la gran metrópoli pierde la cohesión y la unidad que presenta la sociedad comunal de tipo aldeano. La vida familiar soporta los mismos vaivenes de los cambios rápidos, y los individuos ocupan distintos status y diferentes roles en la sociedad. Las relaciones humanas tienden a ser transitorias y fugaces, con la repercusión en la estructura familiar correspondiente.

Las relaciones son de orden instrumental en su mayoría, mientras que en las sociedades comunales fuertes vínculos afectivos unen a los seres humanos. En su obra "El miedo a la Libertad" nos enseña Erich Fromm, en profundas reflexiones que nuestra cultura en el sistema industrial típico de las grandes metrópolis, nos conduce a una conformidad compulsiva que lleva al individuo hacia el autómata. Sin darse cuenta que se concibe como libre y sujeto a su propia determinación. Desde las amenazas que obligan al niño a hacer abandono de sus propios sentimientos para uniformarse con los demás, hasta perder la espontaneidad y despreciar las emociones, a pesar de que todo pensamiento creador está inseparablemente unido a las emociones. El pensamiento original es desplazado en las sociedades modernas por una falsa educación uniforme que neutraliza las diferencias individuales. Pregunta: ¿cuál es el significado de la libertad para el hombre moderno? Sería libre de actuar por su propia voluntad, si supiera lo que quiere, piensa y siente, pero no lo sabe. Afirma Fromm, que el hombre moderno está abrumado por un profundo sentimiento de impotencia que le hace mirar impasible las catástrofes que se le avecinan. Sin embargo, es optimista frente a la existencia de una libertad positiva en sí misma para el hombre. Nos dice: "¿Independencia y Libertad son inseparables de aislamiento y miedo?" O existe una libertad positiva en que el hombre vive, no aislado, sino unido al mundo, a los otros hombres y a la naturaleza. Concluye diciendo que considera que la contestación es positiva, que el hombre puede ser libre, sin estar solo, sin dejar de formar parte integrante de la humanidad. Y esta libertad puede lograrla realizando su yo, siendo lo que realmente es. "La libertad positiva consiste en la actividad espontánea de la personalidad total integrada".

Lo profundamente humano es el fin a que tienden todas las demás actividades y pensamientos de todas las culturas, si nos desviamos de lo hu-

mano caemos en un caos inevitable, por más adelantos técnicos y científicos logrados, pues quedamos encerrados y atrapados por ellos. Los jóvenes, afirma John Dewey, que han sido adiestrados en todas las materias para buscar su importancia social, deberán también ser educados para comprender las causas de los males presentes. Así estarán en condiciones de "ver nuevas posibilidades y los medios para realizarlas. Estarán adoctrinados en el sentido más profundo, sin que se les impongan las doctrinas".

Nos enseña Unamuno que "lo verdaderamente original, es lo común a todos: Lo Humano". Y éste es el propósito del Humanismo y de las Humanidades de todos los tiempos. Respetar al hombre, a todo hombre, como persona y como ser social, con sus derechos a vivir, a soñar, a creer, a trabajar, a amar. Y ésta es en el fondo la misión de los educadores, luchar para hacer mejores a los hombres, por eso sea bienvenida la rebeldía de la juventud siempre que sea constructiva y plena de ideales. Para el hombre y el joven contemporáneo lo más importante es el presente grávido de futuro, para un más digno porvenir para toda la humanidad. Es necesario poder diferenciar la buena intención y la libre actitud voluntaria de la obsecuente subordinación o preconceptos sistemáticos impuestos. Siguiendo el concepto de Simmel cuando nos dice que "La Filosofía es el esfuerzo fundamental de pensar sin ideas preconcebidas", sólo así es posible investigar con total honestidad la problemática de nuestro tiempo que plantea la juventud...

Que todo hombre de bien sienta como propio el dolor de sus semejantes, ante la crueldad de los campos de exterminio colectivos, de los crímenes cometidos con la bandera que intenta justificar la guerra, o la tragedia de la primera bomba atómica que asoló a Hiroshima y que como sombra fatídica aún amenaza a todos los pueblos del mundo.

Recordemos para terminar, este mensaje de Rabindranath Tagore en su "Tiempos Nuevos": Ahí están ya los tiempos nuevos, en que osarán los débiles afrontar impasibles los ejércitos. La victoria de ese día no será del que mate: del que acepte la muerte será. Quien hace sufrir, desaparecerá. Quien sabe sufrir, ganará la victoria final. La fuerza del espíritu chocará un día con la fuerza bruta, y sólo entonces podrá decir el hombre, que no es un error de la Creación".

En esta encrucijada de valores en que estamos sumergidos y hace crisis en nuestra civilización técnica y especializada, el rol esencial de las Humanidades es ahondar en los bienes puros del espíritu, por los senderos fecundos de la comprensión verdadera entre los hombres.

Melo, setiembre de 1969.

BIBLIOGRAFIA.

CURSILLO DE HUMANIDADES. Región Litoral. GRUPO 1. Sede: MERCEDES. TEMA: LA JUVENTUD Y LA CRISIS DE LOS DERECHOS HUMANOS. Fecha: Viernes 25, sábado 26 y domingo 27 de julio de 1969.

Declaración Universal de DERECHOS HUMANOS. Aprobada por las Naciones Unidas el 10|12|948. Publicación Of. Información ONU. Carta de las Naciones Unidas. Aprobada en San Francisco, USA, 26|6|45. Ratificada el 24|10|945. Día de las NACIONES UNIDAS.

Estatuto de la Corte Internacional de Justicia. Oficina Información. ONU. Comisión de Derecho Internacional y su obra. ONU. Nueva York 1967. Año Internacional de los Derechos Humanos, 1968. Mensajes del Secretario General, U Thant, y del Director Gral. USESCO, Renée Maheu. Ed. ONU. Pactos Internacionales de Derechos Humanos, aprobados el 16|12|966. ONU. Declaración de las Naciones Unidas sobre la eliminación de todas las formas de Discriminación Racial. 20|11|963. Of. Inf. ONU. Convención Internacional sobre la eliminación de todas las formas de Discriminación Racial. 21|12|965.

Declaración sobre la Eliminación de la Discriminación contra la mujer. 7|11|967. Naciones Unidas.

La Anatomía del Apartheid. Discriminación Racial en Sudáfrica. O.N.U. Juventud 1969. "El Correo", de la UNESCO. Abril de 1969.

Manual del 5º Consejo Mundial de A. C. de Js. y Foro de la Juventud 1969. 23|7 al 3|8 de 1969. Nottingham, Inglaterra.

Arnold y Philip Toynbee, "Diálogo entre dos generaciones", EMECE, 1964. B. A. Lucien Goldman, "Las Ciencias Humanas y la Filosofía", Galatea, Nueva Visión. "L'Education pour la compréhension internationale", Genève 1968. XXXI session de laConférence internationale de l'instruction Publique.

UNESCO. "Veinte años al servicio de la paz". 1946 - 1966. Ed. UNESCO, 1967, París.

Las Naciones Unidas y la Persona Humana. Sobre los Derechos Hu-

manos, ONU. Las Naciones Unidas y los Derechos Humanos. ONU, Nueva York, 1968.

Comité Internacional de la Cruz Roja. Informe de actividad 1967, Ginebra, 1968.

Juniors y Jóvenes en acción. Ed. Liga de Soc. de la Cruz Roja, Ginebra, Suiza.

"Les Nationes Unies et la Décolonisation", ONU, noviembre de 1965.

"El Proyecto del Ejército del Saber", Amier Birjandi. Plan de trabajo para el desarrollo rural, Irán.

"Las comunidades y su desarrollo", T. R. Batten, Ed. El Ateneo, México.

"El Hombre y la Sociedad", Karl Mannhein. Ed. Leviatán, 1958. Buenos Aires.

"Filosofía, Educación y Desarrollo", J. Medina Echavarría. 1967, México.

Revista Interamericana de Ciencias Sociales. OEA.

Revista; Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Autónoma de México.

El Desarrollo Social de América Latina en la Post Guerra. CEPAL. Ed. Solar Machette, 1963, Buenos Aires.

"Elogio de la Filosofía", M. Merlau-Ponty, Ed. Galatea, Nueva Visión, Buenos Aires.

"Existencialismo y Humanismo", J. P. Sartre y M. Heidegger. Ed. Sur, Buenos Aires.

"La crisis actual de la Enseñanza", F. Ayala, Ed. Nova, Bs. Aires.

"Educación y plenitud humana", Mantovani, Ed. Argentina.

"Las Ideas y los Hombres", Crane Brinton, "Historia del Pensamiento Occidental". Ed. Aguilar, Madrid.

"Sociedad, Cultura y Personalidad", Pitirim Sorokin. Ed. Aguilar, Madrid.

"La Religión del Hombre", Rabindranath Tagore. Ed. Aguilar, Madrid. B. Filosófica.

"Meditaciones", Rabindranath Tagore. Ed. Escelicer. 1961. Madrid.

Annuaire International de l'Education, BIE. Genéve, Suisse. (Publicación anual.)

"La doble crisis", Huxley, Ed. Sudamericana, Buenos Aires.

"La Despensa del Mundo", Krolikowski, Ed. Sudamericana, Bs. Aires.

"¿Somos demasiados?", Myrdal-Vincent, Ed. Sudamericana, B. Aires.

"Televisión y Educación Popular", J. Dumazedier, A. Kedros y B. Sylwan, 1966.
"Televisión y Enseñanza", H. Cassirer, UNESCO, 1961, París.
"Las Ciencias Sociales en la Enseñanza Superior", Demografía. Ed. Consejo Superior de Investigación Científica, Madrid, España.
"Defensa de los Derechos del Hombre en América Latina". Siglos 16 al 18, Silvio Zavala, 1964, UNESCO, París.
"El Desarrollo Económico y el Planeamiento de la Educación Rural", M. Malassis. 1967, UNESCO, París.
"La batalla de la alfabetización", Mary Burnet, 1965, UNESCO, París.
"L'information à l'ère spatiale". 1967, UNESCO, Paris, France.
"Les Sciences sociales dans l'enseignement supéreiur: Droit International", Renée-Jean Dupuy. UNESCO, 1967, París.
"El siglo XX y la técnica", Ellul, Ed. Labor, Buenos Aires.
"Tu alma y la ajena", Müller-Freienfels, Ed. Labor, Buenos Aires.
"La gran plaga", Löhr V. Wachendorf, Ed. Labor, Buenos Aires.
"Las Artes y el Hombre", R. S. Stites, 2 tomos, Ed. Labor, B. Aires.
"Los filósofos y las máquinas", Paolo Rossi, Ed. Labor, Bs. Aires.
"La educación activa", J. Mallart y Cutó, Ed. Labor, Buenos Aires.
"Göethe", George Simmel, Ed. Nova, Buenos Aires.
"Educación comparada", Nicolás Hans, Ed. Uteha.
"Los fines de la educación superior", Westherford, Ed. Uteha.
"¿A dónde va América?", Peter Howard, Ed. Mosca, 1964, Montevideo.
"Educación por el Arte", Herbert Read, publica "Enciclopedia de Educación.
"El Espíritu libre", Romain Rolland, Ed. Hachette, 1956, Buenos Aires.
"El Mercado Común Latinoamericano", Ed. Naciones Unidas, 1959, México.
"L'Univers Economique et Social", F. Perroux. Ed. Larousse, París.
"Le monde nouveau". Geographie Politique Universelle. I. Bowman. Payot, París.
"La revolución demográfica mundial", R. Freedman. Ed. Uteha, 1966, México.
"Población mundial y recursos naturales", L. Dudley Stamps, Ed. Oikos-Tau, Barcelona, España, 1966.
UNESCO. Situación demográfica, económica, social y educativa de América Latina. Documentos de Unesco. Santiago, Chile.
"El Hambre", R. Masseyeff. Cuaderno Nº 34 de Eudeba. Buenos Aires.

"La naturaleza del prejuicio". G. W. Allport. Ed. Eudeba. Buenos Aires.
"Psicología Social", S. E. Asch. Manuales de Eudeba, Buenos Aires.
"El Poder en los hombres y en los pueblos", Bertrand Russell. Ed. Losada.
"Geopolítica del Hambre", J. De Castro. Ed. Raigal. Buenos Aires.
"Recuerdo de Solferino", Henri Dunant, Ed. Mateu, Barcelona, 1965.

CURSILLO DE HUMANIDADES. Región Centro. Grupo Nº 2. Sede: TACUAREMBO. Tema: LA JUVENTUD, LOS VALORES MORALES Y EL TRABAJO. Fecha: Viernes 29, sábado 30 y domingo 31 de agosto de 1969.

1º — BIBLIOGRAFIA. (*Sobre el trabajo, Convenios y Recomendaciones Internacionales*).

Código Internacional del Trabajo, 1951 Volumen 1. Ginebra, Suiza. OIT. (Agrupa sistemáticamente los Convenios y Recomendaciones de la Conferencia Int. del Trabajo, desde su fundación en 1919.)

Boletín Oficial. OIT. (Contiene los Convenios desde 1951 hasta la fecha.) Ginebra.

Norma mínima de la Seguridad Social, OIT. 1961. Ginebra, Suiza.

La Discriminación, OIT. Ginebra, Suiza. (Empleo y ocupación.) Informe de expertos. OIT. 1963.

El descanso semanal y las vacaciones pagadas. OIT. 1964. Informe de expertos.

Alejandro Berenstein: Influencia de los Convenios Internacionales del Trabajo en la Legislación Suiza. Revista Internacional del Trabajo, junio de 1958. Ginebra.

*Influencia de los Convenios Internacionales del Trabajo*s Nicolás Valticos, Grecia (Rev. Int. Trabajo, 1955). Sobre Legislación Italiana: Rev. Int. Trabajo: 1961. V. K. Menon: (Legislación india), Rev. Int. Trabajo, junio 1956. Sobre Asia: Revista Internacional Trabajo, abril, 1961. Sobre Nigeria: Rev. Int. Trabajo, julio, 1960.

Serie Legislativa, desde 1920 publica leyes de Seguridad Social, Ginebra, OIT.

Anuario de Estadísticas del Trabajo, OIT. Ginebra, Suiza.
Revista Internacional del Trabajo. OIT. Ginebra, Suiza.
Normas Internacionales sobre la Seguridad Social. Ginebra, Suiza, OIT.
La OIT y la Juventud. 1964, Ginebra, Suiza.
La OIT y el Trabajo Femenino. 1965, Ginebra, Suiza.
La OIT y la América Latina. 1966. Suiza, Ginebra.

NOTA: Para conseguir estas publicaciones en español, francés o inglés, dirigirse a: Bureau International du Travail, Genève, Suisse. 345 Eást 46 th Street, New York, USA.

Oficina Internacional Trabajo. Apartado Postal 8636. México L.D.F.
OIT y la Acción Andina. Apartado Postal 3638. Lima, Perú.
Comisión Económica América Latina. Casilla 2353, Santiago, Chile.
205, Boulevard Saint-Germain, F-75. Paris VII, France.

2º — BIBLIOGRAFIA. (*Sobre los valores Morales y la Juventud.*)

Juventud 1969. "El Correo", UNESCO. Abril de 1969.

Juniors y Jóvenes en acción. Ed. Liga de Soc. de la Cruz Roja, Ginebra, Suiza.

Manual del 5º Consejo Mundial de A. C. de Jo. y Foro de la Juventud. 1969. 23|7 al 3|8 de 1969. Nottingham, Inglaterra.

Dr. Pedro E. Zuleta Guerrero. "El Hombre, la Evolución de la Especie y el Proceso Social". XX Congreso Internacional de Sociología, 1963. Universidad Córdoba, Argentina.

Gurvitch. "Déterminismes sociaux et liberté humaine", 1955, Ed. Puf. París.

Girod. "Attitudes collectives et relationes humaines", Ed. PUF. 1953. París.

Baruk. "Psychiatrie morale", 1950. Ed. PUF, París. "Psychiatrie sociale", 1955. PUF, París.

Teilhard de Chardin. "Le phénomène humaine", Ed. du Seuil, 1955. París.

Lévy-Bruhl. "Les fonctiones mentales dans les sociétes inférieures", PUF. 1951. París.

E. Husserl. "La crise de l'humanité europénne et de la philosophie", 1950. París.

Merleau-Ponty. "Humanismo y Terror". Ed. Leviatán, 1956, Bs. As.

Naville. "Les conditios de la liberté", Ed. Sagittaire, 1947, París.

J. Paul Sartre. "L'imaginaire", 1940. Ed. Gallimard, París.

J. M. Guyau. "Esquisse d'une morale sans obligation ni sanction", 1885, París.

W. Wundt. "Etica", 1886. Trad. Esp. 1917. Buenos Aires.

H. Höffding. "Etica", 1887. Trad. Esp. Buenos Aires.

Th. Lipps. "Problemas fundamentales de la Etica", 1889. Trad. esp. 1926. Buenos Aires.

G. Simmel. "Schopenhauer y Nietzsche", Ed. Kier, 1944, Bs. Aires.

G. Brandes. "Nietzsche". Ed. Tor. Buenos Aires.

F. Nietzsche. "Obras Completas", Ed. Aguilar, Madrid, 5 tomos. Ver especialmente: "Humano demasiado Humano", T. I. "Aurora", T. 2. "Así habló Zaratustra" y "Más allá del Bien y del Mal", T. 3. "Genealogía de la Moral", T. 3.

Rabindranath Tagore. "Meditaciones". Ed. Escelicer. 1961. Madrid.

Mahatma Gandhi. "Autobiografía", 1955. Ed. Kraft, Buenos Aires.

José Ingenieros. "Las Fuerzas Morales". Ed. Meridion, 1955, B. As.

Henri Bergson. "Las dos fuentes de la Moral y de la Región", Ed. Sudamericana, Buenos Aires, 1946.

F. Brentano. "El origen del conocimiento Moral". Buenos Aires.

Max. Scheler. "Etica", "El porvenir del Hombre", "La idea del Hombre en la Historia", "El puesto del Hombre en el Cosmos". Espasa Calpe

Th. Litt. "La ética moderna". Trad. esp. 1933. Madrid.

Lévy-Bruhl. "La morale et la science des moeurs", 1903. París.

Jean Baruzi. "Le probleme Moral". 1926. París.

Hans Driesch. "El acto Moral". Trad. esp. Buenos Aires, 1929.

R. Le Senne. "Traité de morale générale", 1942. Ed. Gallimard, París.

Georges Gusdorf. "Traité de l'Existence morale", 1949, París.

Rafael Virasoro. "Contribución al estudio de los valores morales", 1949, Buenos Aires.

Angel Vasallo. "El Problema Moral". Ed. Columba, 1957, Bs. Aires.

W. Windelband. "Preludios filosóficos", 1949, Buenos Aires.

E. Dürcheim. "Jugements de réalité et jugements de valeur", Revue de Métaphisique et de Morale, XVIII, 1911, París. 437-453.

Juan Zaragüeta. "Contribución del Lenguaje a la Filosofía de los Valores", 1920.

José Ortega y Gasset. "¿Qué son los valores?", Revista de Occidente, IV, 1923. Madrid.

G. Schwerak. "La esencia del Valor y su fundamentación", Verbum, 1933.

A. Lalande. "La Psychogie des jugements de valeur", 1929, Gallimard, París.

Raymond Polin. "La compréhension des valeurs", 1945, París.

Edgar S. Brightman. "Nature and Values". 1945. Ed. USA.

E. Bréhier y otros. "IIIème. Congrès des S. Philosophie de langue francaise", Louvain, 1948. "Les valeurs".

Platón. "Apología de Sócrates", Obras completas, Ed. Anaconda, "Diálogos Socráticos", 1946. Buenos Aires.

Aristóteles. "Moral a Eudemo". "La Política". Ed. Anaconda, 1946, Buenos Aires.

Aldous Huxley. "La Filosofía Perenne". Ed. Sudamericana, 1947. Buenos Aires.

George Santayana. "La idea de Cristo en los Evangelios". Ed. Sudamericana. Buenos Aires.

Actas del 1er. Seminario de "Historia de las Ideas" en América, 1957, San Juan de Puerto Rico. Presidió Leopoldo Zea (Filosofía, Historia, Literatura).

Carlos Astrada. "La Etica formal y los Valores", 1938. Buenos Aires.

C. A. Sacheli. "Atto e valore", 1938. Roma, Italia.

John Dewey. "Theory of Valuation", 1939. New York. USA.

Doménico Cardone. "Il divenire e l'uomo". 1956, 2 vols. Ed. Italiana.

Karl Jaspers. "Filosofía", 3 vols. Ed. Española. Madrid, 1958.

Paul Césari. "La Valeur". 1957. París.

De Witt Parker. "The Philosophy of Value", 1957, New York. USA.

Jean Pucelle. "Etudes sur la valeur". 1957. París.

María Zambrano. "Persona y Democracia". 1957. México.

Leopoldo Zea. "América en la Historia". 1957. México.

Antonio Caso. "Filósofos y Doctrinas morales". México.

CURSILLO DE HUMANIDADES. REGION ESTE. GRUPO Nº 3. SEDE: MELO. TEMA: LA JUVENTUD, LA SOCIEDAD Y LA FAMILIA. Fecha: Viernes 26, sábado 27 y domingo 28 de setiembre de 1969.

"Educación y Sociedad", A. K. Ottaway. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1965.

"Relaciones Humanas", Pierre Weil. Ed. Kapelusz, Bs. Aires, 1965.
"Libertad y cultura", John Dewey. Ed. Hispano Americana, Uteha, México, 1965.
"Estudios sobre Sociología y Psicología Social", Gino Germani, Ed. Paidós, 1966.
"Teoría y estructura sociales", Robert K. Merton, Fondo Cult. Económica, 1964, México.
"Sociología", Jay Rumney. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1966.
"El Derecho y la Sociedad", J. Leclerq. Ed. Herder, Barcelona, 1965.
"Hacia una Teoría General de la Acción", Talcott Parsons, Ed. Kapelusz.
"Tratado de Sociología", Georges Gurvitch, Ed. Kapelusz, B. Aires.
"Sociología de la Educación", F. De Azevedo, Ed. Fondo Cult. Econ. México, 1964.
"Las Comunidades y su Desarrollo", T. R. Batten, Ed. El Ateneo, México.
"Education et Sociologie", Emile Durkheim, Ed. Presses Univ. París, 1966.
"L'homme moderne et son éducation", G. Berger, Ed. Presses Univ. París, 1962.
"Las clases sociales y su gravitación en la estructura política y social del Uruguay", Aldo E. Solari, Revista Mexicana de Sociología, Vol. XVIII, número 2.
"Acerca de la estratificación social en el Uruguay", Isaac Ganón, Revista de la Facultad de Derecho, año IV, Nº 4, "Resumen de Sociología General".
"Las clases medias en el Uruguay", Antonio M. Grompone. Ed. Unión Panamericana.
"La Familia en Montevideo", Centro Latino Americano. Economía y Humanismo.
"El Uruguay Rural", Publicación del Ministerio de Ganadería y Agricultura, 1962.
"Diagnóstico de nuestro tiempo". "Libertad y Planificación Social". K. Mannhein.
"Tratado de Psicología Social", G. Lindzey y otros.
"La Sociedad abierta y sus enemigos", K. Popper, Ed. Paidós.
"Psicoanálisis de la delincuencia juvenil", K. Friedlander. Ed. Paidós.
"Niñez y adolescencia", L. J. Stone y J. Church, Ed. Paidós. Bs. As.

"Introducción a la Sociología", Ely Chinoy. Ed. Paidós. B. A. 1966.
"Psicología Social", Jean Maisonneuve. Ed. Paidós. Bs. As. 1964.
"Clase y Sociedad", K. B. Mayer. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1961.
"Sociedades animales. Sociedad Humana", Paul Chauchard. Ed. Eudeba, Buenos Aires, 1962.
"Las clases sociales en América Latina", "La Familia en América Latiia", Ed. Documentos Latino Americanos, Cis-Bogotá, Colombia, Universidad Nacional.
"Diálogo entre dos generaciones", Arnold y Philip Toynbee. Ed. Emecé. Buenos Aires, 1966.
"El estudiante y el cambio social, económico, cultural". Seminario A. C. J., 1968, Asunción.
"Juventud", El Correo, UNESCO, abril de 1969.
"Gastos de orden militar en el mundo", El Correo, UNESCO, nov.|964.
"Juniors y Jóvenes en acción", Liga Soc. Cruz Roja, Ginebra, Suiza, 1965.
"Foro de la Juventud", A. Cristiana de Js. Nottingham, Ingl., 1969.
"Psicología Social", S. E. Asch. Ed. Eudeba, Baires Aires, 1966.
"La Sociedad Humana", K. Davis. Ed. Audeba. Bs. As. 2 Tomos.
"Historia de la Moral Occidental", Crane Brinton. Ed. Losada, B. A.
"El poder en los hombres y en los pueblos", Bertrand Russell. Ed. Losada. Buenos Aires.
"Les relations humaines", Baud. Ed. Presse Universitaires France, París, 1955.

CURSILLOS REGIONALES DE HUMANIDADES

(Circular Nº 6 — Sector Humanidades).

Montevideo, 21 de abril de 1969.

Sr. Director del Instituto Normal.

Comunico al Sr. Director y por su intermedio a los Sres. Profesores de Humanidades, que pensamos realizar *reuniones y cursillos regionales* correspondientes al Sector, durante el transcurso del año lectivo teniendo en cuenta los siguientes objetivos:

a) Intercambio de Profesores entre los Institutos Normales.

b) Participación activa de profesores y estudiantes en mesas redondas.

c) Preparación a título de ensayo de los jóvenes, para una posible participación del estudiante normalista en la Conferencia que la UNESCO efectuará en el año 1970 en el Uruguay sobre el tema: "Juventud y Desarrollo económico y social".

La UNESCO considera que se debe trabajar orientando a la juventud y también escuchando sus planteos y enfoques propios. Creemos conveniente iniciar un acercamiento real entre las generaciones, permitiendo que los estudiantes y profesores jóvenes intervengan activamente en los proyectos de trabajo, reflexiones y posibles soluciones a la elucidación de los cambios rápidos que se producen en nuestro tiempo, para que la crisis actual sea constructiva y el progreso basado en un destino humano común, sea una realidad en el plano de los valores permanentes de la humanidad.

PLAN DE TRABAJO

Sede: Instituto Normal de Soriano, Mercedes. Grupo 1. Región Litoral.

Sede: Instituto Normal de Tacuarembó. Grupo 2. Región Centro.

Sede: Instituto Normal de Cerro Largo, Melo. Grupo 3. Región Este.

El Grupo 1 comprende los Institutos Normales de Artigas, Salto, Paysandú, Río Negro, Soriano, Carmelo y Rosario.

El Grupo 2 comprende los Institutos Normales de Rivera, Tacuarembó, Durazno, Flores, Florida, San José y San Ramón.

El Grupo 3 comprende los Institutos Normales de Cerro Largo, Treinta

y Tres, Minas, Maldonado y Rocha.

Profesores de Montevideo serán invitados a intervenir en cualquiera de los tres Grupos regionales del interior del país.

TEMAS

Grupo Nº 1. — "La Juventud y la crisis de los Derechos Humanos".

Grupo Nº 2. — "La Juventud, los valores morales y el trabajo".

Grupo Nº 3. — "La Juventud, la sociedad y la familia".

Invitamos a los Sres. Profesores de Sociología, Historia, Derecho, Psicología, Filosofía, Lógica, Lenguaje y Arte a intervenir en estos *Cursillos de Humanidades* y en las *Mesas Redondas* con los estudiantes normalistas de los Institutos designados como sedes, que con la autorización correspondiente de los Sres. Directores tendrían a su cargo también la preparación de material adecuado a los respectivos temarios propuestos.

Si las autoridades aprueban este proyecto se estudiarían los detalles relativos a su funcionamiento que debería ser en principio de *tres días* por jornada regional, en lo posible, viernes, sábado y domingo, un grupo en el *mes de julio,* otro en *agosto* y el restante en *setiembre.*

Esperamos la urgente respuesta de los Sres. Directores de los Institutos Normales sobre las posibilidades de su realización o los inconvenientes que puedan presentarse para su efectiva organización.

La información necesaria sobre el *Programa concreto* se comunicará una vez que se aprobara la gestión imprescindible presentada por la Inspección Nacional de Enseñanza Normal ante el Consejo Nacional de E. P. y N. Solicitamos a los Sres. Profesores nos envíen sus respuestas sobre su intervención posible y el enfoque que harían del temario propuesto por intermedio de los Sres. Directores a la mayor brevedad y cualquier otra sugerencia para una mejor acción de conjunto.

JULIO CASAL MUÑOZ
Inspector Nal. de Humanidades

(Circular Nº 11 — Sector Humanidades).

Debo comunicarle que los *"Cursillos de Humanidades"* fueron aprobados por el Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y Normal con fecha 1/7/69 y la autorización para gastos el día de hoy, por un total de $ 75.000 para los tres Cursillos Regionales: Mercedes, Tacuarembó y Melo, por lo tanto corresponde $ 25.000 para cada una de las jornadas regionales.

Con respecto a la preparación para los Cursillos, que se efectuarán en Mercedes los días viernes 25, sábado 26 y domingo 27 de julio, debo expresarle que los trabajos previos, tanto en el orden de los profesores, como en el de los estudiantes, pueden hacerse en forma separada primero y luego reunirse en Mesa Redonda para cambiar ideas y proyectos.

1º) La etapa de preparación corresponde a la *Investigación,* sería conveniente que los Sres. Profesores de Humanidades preparen *"Cursillos breves"* para las jornadas, pudiendo presentar sus trabajos escritos, si lo desean, o realizar esquemas para plantear y exponer el día sábado, como introducción a las Mesas Redondas. Este trabajo corresponde a los Profesores de las sedes y también algún otro Profesor regional que lo solicite.

2º) *Las Mesas Redondas* se efectuarían el día sábado de tarde y el domingo de mañana se intentaría encontrar posibles recomendaciones finales. El domingo de tarde se realizarán *actividades folklóricas y culturales* a cargo de los estudiantes locales y regionales que concurran.

3º) Los objetivos de estas reuniones serían principalmente:

a) *Intercambio de Profesores Regionales* en el plano docente y el de conocimiento personal directo, para intercambiar ideas y métodos de trabajo, coordinando su labor humanística y para la enseñanza magisterial.

b) *Preparar al joven normalista* para que en su hacer educativo y formación profesional, considere que las humanidades tienen un rol fundamental en la comprensión de la problemática de la juventud en el complejo social de nuestra época crítica.

c) Acercamiento real entre las generaciones, especialmente entre Profesores y alumnos. Las Mesas Redondas hacen posible esta necesidad.

d) Conocer profundamente las interrelaciones entre los Derechos Humanos y su crisis actual en el mundo contemporáneo (Grupo 1. Mercedes).

Ahondar en la investigación de los valores morales y el trabajo en el plano de su influencia en la juventud (Grupo 2. Tacuarembó).

Analizar las condiciones socioeconómicas y culturales que han conducido al actual conflicto entre la juventud y la sociedad en el mundo civilizado (Grupo 3. Melo).

4º) El *Temario* se concretará después que los Sres. Profesores presenten su *Plan de Trabajo* a esta Supervisión de Humanidades lo antes posible.

De cualquier manera es posible sugerir como orientación general:

a) Estudiar los efectos posibles de la explosión demográfica y su influencia sobre la efectiva realización de los Derechos Humanos. Los va-

lores morales y los problemas sociales.

b) El problema que plantea a la juventud la adaptación a las nuevas estructuras sociales y al progreso técnico, científico y económico en esta era en que vivimos.

c) Investigar desde los puntos de vista filosófico, sociológico, jurídico, artístico, lingüístico y psicológico, en el plano general de las Humanidades, los problemas planteados por los descubrimientos técnico - científicos y la paradoja de un mundo en gran parte angustiado por la urgencia de situaciones no resueltas como: el Hambre, la Miseria, el abandono social, falta de trabajo y de posibilidades de mejoramiento en general.

15/julio/69.

JULIO CASAL MUÑOZ
Inspector Nal. de Humanidades

(Circular Nº 14 — Sector Humanidades).

Sr. Director del Instituto Normal

Comunico a Ud. y por su intermedio a los Profesores y estudiantes Normalistas que:

1º) Se efectuaron en *Mercedes* los Cursillos Regionales y Mesas Redondas de acuerdo al Programa establecido. Tema: *La Juventud y la Crisis de los Derechos Humanos,* los días 25, 26 y 27 de julio, correspondientes al Grupo Nº 1, Región Litoral. Con la activa participación del Director - Maestro Mario A. López Thode y el personal docente y administrativo del Instituto Normal de Mercedes; también recibimos la más completa colaboración de la Inspectora Dptal. Coordinadora zonal, Maestra Juana Pérez de Fernández. Así como también de los familiares de los estudiantes, que hicieron posible el alojamiento de los alumnos visitantes, ofreciendo desinteresadamente sus hogares.

a) Participaron dictando clases en el Instituto Normal con alumnos de 3er. año de Mercedes, los Profesores: Camilo Almeida (*Derecho*), Artigas y Mario Odriozola (*Historia*) Rosario.

b) Trabajaron en el panel desarrollado en la Escuela Nº 1, los Profesores de Humanidades de Mercedes: Raúl Rosales (*Derecho* y *Sociología*), Dra. Dolly Rosales (*Derecho*), Riselda Chico de Gadea (*Arte*), Orlando Kelly (*Sociología*), y Leonel Rey (*Filosofía*).

c) En los actos artístico - musicales, intervinieron la Prof. Sara Inés

Roura (directora de corales) y Prof. Teresa Taramburelli (música) Mercedes y alumnos del Instituto Normal de Mercedes.

d) Dictaron *Cursillos de Humanidades,* Inspector de Humanidades Prof. Julio Casal Muñoz, Dr. Miguel Saralegui (*Filosofía*), Paysandú, Dra. Regina Lisorio de Franciscovich (*Derecho*) Carmelo, Prof. Ebelio Pereira (*Sociología*) Carmelo, Prof. Olga Picca (*Psicología*) Mercedes, Prof. Ida Laura Büsch (*Filosofía*) Salto, Prof. Ma. Mercedes Antelo (*Plástica*), Montevideo.

e) El conjunto estudiantil de Fray Bentos, con la dirección del Maestro Victoriano Sosa, en el Teatro Artigas, tuvo a su cargo la representación teatral de "La Molinera de Arcos", de Alejandro Casona.

f) Se realizaron *Mesas Redondas y Asambleas,* algunas de las cuales estuvieron dirigidas por alumnos Normalistas y la *Asamblea Plenaria* por el Inspector de Humanidades.

g) Además asistieron otros profesores representando los Institutos Normales de Artigas, Salto, Paysandú, Carmelo, Mercedes, Fray Bentos y Rosario; así como estudiantes de los mismos Institutos, que se alojaron en hogares de otros alumnos Normalistas.

2º) La experiencia recogida en estas jornadas Regionales, consideramos fue muy valiosa, tanto en el aspecto docente, como en el de las relaciones Humanas directas e intercambio de ideas entre las personas que asistieron.

3º) Casa de los Rurales. Asistencia de los participantes al Cursillo, a la Conferencia sobre "Cuenca del Plata y sus problemas", por el Tte. de Navío Homero Martínez Montero.

b) Local del Club Praga. Asistencia al recital folklórico de "Los Olimareños" y Daniel Viglietti.

c) Acto de confraternidad en el Instituto Normal de Mercedes.

29|julio|969.

Julio Casal Muñoz
Inspector Nal. de Humanidades

(Circular Nº 16 — Sector Humanidades).

1) CURSILLO REGIONAL Nº 1. MERCEDES.

En la Circular Nº 14, Sector Humanidades, notificamos de las actividades realizadas durante las jornadas y los participantes que intervinieron en las mismas, en el orden de los Profesores. Los alumnos que representa-

ron a sus respectivos Institutos Normales fueron: *Paysandú,* Juan J. Macri y Alberto Baptista.

Artigas, Jorge Fernández y Ma. del C. Murillo. *Salto,* Margarita Sarasúa, Marisa Silva, Alicia Hanaret y Martha Finozzi. *Rosario.* Adrián Chevalier, Hugo Geymonat y Lilián Acevedo. *Fray Bentos,* Ruben Di Giovanni, Mario Demasi y Hugo Ibarguren.

Carmelo: Zully de Lucas, Myriam Noaín. Todos ellos se alojaron en hogares de estudiantes del Instituto Normal de Mercedes.

TEMAS INVESTIGADOS

Se estudiaron cuatro temas entre los sugeridos por Circular Nº 11, Sector Humanidades, con algunas modificaciones.

1) Analizar las condiciones socioeconómicas y culturales que han conducido al actual conflicto entre juventud y sociedad en el mundo civilizado.

2) Estudiar efectos posibles de la explosición demográfica y su influencia sobre la efectiva realización de los Derechos Humanos.

3) El problema que plantea a la juventud la adaptación a las nuevas estructuras sociales y al progreso técnico y científico.

4) Investigar desde los distintos puntos de vista en las materias de Humanidades (Filosofía, Sociología, Arte, Psicología y Lenguaje), los problemas planteados por los descubrimientos técnicos - científicos y la paradoja de un mundo en gran parte angustiado por el hambre y la miseria.

Los temas Nos. 1 y 2 fueron estudiados en 1ª *Mesa Redonda,* después de oir los trabajos presentados en el panel y los Cursillos de Humanidades Los temas Nos. 3 y 4 fueron analizados en la 2ª *Mesa Redonda,* en la misma forma que los anteriores fueron precedidos por los trabajos indicados.

2º) *En la Asamblea Plenaria* final se adoptaron las siguientes Consideraciones y Recomendaciones:

Considerando: De acuerdo a lo expresado en la Declaración Universal de Derechos Humanos en sus Artículos 26 y 29, que dice: 1) Toda persona tiene derecho a la educación. 2) La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones. 3) Toda persona tiene deberes respecto a la humanidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.

Considerando: 1) Que existe una crisis socioeconómica que determina que sobre la tierra hayan niños con hambre, analfabetismo, marginalización,

miseria y varios tipos de problemas socioeconómicos, culturales y espirituales que atentan contra la dignidad humana.

2) Que los Derechos Humanos hace tiempo proclamados distan mucho de aplicarse efectivamente en el mundo y en nuestro país.

3) Que la juventud del mundo lucha por hacer realidad los derechos humanos y hacer cumplir el ideal de justicia con miras a un mundo mejor.

4) De acuerdo a los artículos citados y atendiendo a la personalidad a través de sus derechos, con el consentimiento propio de sus deberes.

5) Que se ha hablado de cambios violentos y apresurados y de cambios no violentos, que sólo por la comprensión internacional es posible mejorar las relaciones humanas.

6) Que en la explosión de un cambio violento caeríamos todos, pues en esta crisis tenemos todos una cuota de culpabilidad.

7) Que es imprescindible para la efectiva aplicación de los derechos humanos un cambio fundamental en las estructuras socioeconómicas y culturales.

8) Que ante la crisis, la juventud y en especial los futuros educadores deben asumir una actitud.

9) Que la realización de Seminarios, Cursillos y|o Mesas Redondas, son nuevas formas de relaciones humanas que permiten la comprensión de los problemas juveniles y promueven un proceso integral de transformación.

SE RECOMIENDA:

1) Que la juventud asuma una labor de búsqueda para obtener conocimiento cabal de los problemas, a los efectos de poder formular los objetivos que el cambio promoverá, tanto en el Uruguay como en América Latina.

2) Aunar esfuerzos y unificar criterios, dejando de lado dogmatismos personales para que la juventud y los educadores, luchen con optimismo y sin temores, para lograr la realización efectiva de los derechos humanos. Teniendo en cuenta el respeto en el cumplimiento de los deberes.

3) Buscar las formas de sensibilizar a los hombres por ser esta condición imprescindible para la vida en sociedad y mejoramiento del género humano.

4) Tener como fin la justicia para todos los hombres, integrarse en el proceso de cambio con espíritu amplio y posición abierta a todas las ideas, actuando como verdaderos educadores en los planos culturales. sociales y políticos.

Investigando a nivel nacional las soluciones que procuren superar los problemas de educación.

5) Concientizar al hombre de la necesidad de cambios profundos de es-

tructuras. intentando formar y capacitar al individuo y la persona humana para su libre adaptación y elección.

6) Educar al pueblo sobre los derechos humanos, haciéndolos conocer desde la escuela, fomentando así la comprensión y el amor hacia los semejantes. Enseñándole que el hombre es el mismo siempre, lo que cambian son las estructuras.

7) Investigación a fondo de las teorías filosóficas actuales, en especial las personalistas, como así también los principios varelianos y artiguistas en todos sus aspectos para aplicarlos en forma creadora de acuerdo a la situación nacional.

8) La realización periódica de Seminarios, Cursillos y|o Mesas Redondas, coordinando las actividades que puedan desarrollar profesores y alumnos en Humanidades y Ciencias de la Educación.

9) Que las autoridades promuevan en los Institutos Normales del país la investigación y discusión de los temas aquí tratados, como forma de concientizar a los jóvenes, y realizar en el año en curso Seminarios o Mesas Redondas Locales en torno a los temas que serán tratados en Tacuarembó y Melo en estos Cursillos de Humanidades.

5 de agosto de 1969.

Julio Casal Muñoz
Inspector Nal. de Humanidades

(Circular Nº 17 — Sector Humanidades).

CURSILLO REGIONAL Nº 2. TACUAREMBO.

1º En el Instituto Normal de Tacuarembó se realizaron las jornadas correspondientes al Cursillo Regional de la Zona Centro, de acuerdo al Programa establecido. Tema: *La Juventud, los Valores Morales y el Trabajo.*

Con la activa participación del Director Maestro Dardo M. Ramos, Secretaria Neffert González y el personal docente y administrativo del Instituto Normal de Tacuarembó. La Inspectora Dptal. Coordinadora Zonal Maestra Alba Dalprá, colaboró directamente en todas las actividades, prestando su apoyo personal y del cuerpo inspectivo departamental, director Maestro Luos A. Correa y el cuerpo docente de la Concentración Escolar de Tacuarembó.

Trabajaron en la organización previa a los Cursillos de Humanidades, los Profesores del Sector y equipos de alumnos quienes presentaron trabajos

valiosos durante el desarrollo de las jornadas. En las mismas colaboraron todos los Profesores del Instituto Normal de Tacuarembó.

2º Participaron activamente la Prof. *María Mercedes Antelo* (Montevideo) orientando y dictando clases a Profesores y alumnos con grupos de escolares de la Escuela Nº 1, en Expresión por la Plástica.

Dictaron clases a estudiantes de 3er. año, en el Instituto Normal los Profesores *Saturnino Burgos* (Sociología - Trinidad) y el *Dr. Enrique Williman* (Sociología - Durazno).

3º Se realizó una Exposición de Pintura, con obras de *Osvaldo Leite* (San José), *Gustavo Alamón, Aurora Sánchez de Veiga, María Carlota Barrios de Fonseca* (Tacuarembó). En el Instituto Normal durante todo el Cursillo.

4º Trabajaron en el panel efectuado en el Instituto Normal, los Profesores de Humanidades de Tacuarembó: *Antonio Chiessa* (Historia Nacional), *Alfredo Arbe* (Sociología), *Aurora Sánchez de Veiga* (Artes Plásticas), *Dr. Yamandú Rodríguez* (Derecho) y la Profesora *Raquel Correa* (Filosofía) San José.

Algunos de los paneles se continuaron en la Escuela Nº 1. Grupos de estudiantes locales participaron activamente en el panel, teniendo a su cargo la investigación y exposición de los trabajos.

5º Dictaron Cursillos de Humanidades los Profesores *Julio Casal Muñoz* (Inspector de Humanidades), *José Antonio Veiga* (Sociología) Tacuarembó, *Circe Maia de Ferreira* (Filosofía) Tacuarembó, *Hugo H. Lairihoy* (Psicología (Tacuarembó). Equipos de estudiantes trabajaron en los Cursillos exponiendo las investigaciones realizadas.

6º El Prof. Washington Benavídez dictó una conferencia sobre su obra poética, acompañado por el joven Pacheco en la lectura de los textos. Luego se realizó "Cine foro", con la película "Los Olvidados".

7º Se realizaron Mesas Redondas y Asambleas, algunas dirigidas por estudiantes normalistas y la *Asamblea Plenaria* por el Inspector de Humanidades, en las cuales se aprobaron recomendaciones que se publicarán en su oportunidad.

8º En los actos *artístico - musicales* intervinieron las Profesoras de Música y Corales de Tacuarembó, Srta. *Milka Balsarini* y Sra. *María Carmen de Simone,* que organizaron actividades musicales y folklóricas.

9º Previo a a *Asamblea Plenaria final* se estudiaron en *Comisiones de Trabajo* las investigaciones realizadas y las recomendaciones que se plantearon para su discusión y aprobación en la Asamblea. Integraron estas Co-

misiones estudiantes locales y regionales y los profesores que trabajaron orientando fueron: 1) Historia, *Antonio Chiessa* (Tacuarembó) *Enrique Williman* (Durazno), *Margarita Patrón de Olazábal* (San José) Espositor: Juan A. Barrios (estudiante de Tacuarembó).

2) Sociología, *José Antonio Veiga* (Tacuarembó), *Sensitiva Núñez* (San José). Expositores: Sergio Barboza y Mecol Benavídez (Tacuarembó) estudiantes. Trabajó también en esta Comisión, *Mirna Mokosce* (Sociología - San Ramón).

3) Filosofía, *Circe Maia de Ferreira* (Tacuarembó), *Raquel Correa* (San José), *Heddy Pereyra* (Tacuarembó), *Raúl Pinto* (Durazno), *Alfredo Erramún* (Rivera), *Susana Cabrera de Menéndez* (Tacuarembó). Expositores: Abdon Choca (estudiante San José), Sonia Scaffo (estudiante Durazno).

4) Arte, *Osvaldo Leite* (San José), *Teresa Troncoso* (San José), *Arturo Méndez* (Rivera), *Aurora Sánchez de Veiga* (Tacuarembó). Expositor: Nilda Silva (estudiante Tacuarembó).

5) Psicología, *Hugo Lairihoy* (Tacuarembó), *Noemí Crotti de Gallesio* (San José). Expositor: María Lourdes Camargo (estudiante Tacuarembó). Trabajaron en las Comisiones, estudiantes locales y de los Institutos Normales de Rivera, San José, Florida, Trinidad, Durazno, San Ramón, y Juan José Macri (Paysandú), Jorge Mieres (Mercedes).

10º El clima espiritual del Cursillo de Humanidades, fue de amplia fraternidad y auténtica colaboración de todos los participantes, logrando un alto nivel docente en el trabajo realizado.

Julio Casal Muñoz
Inspector Nal. de Humanidades

(Circular Nº 21 — Sector Humanidades).

Montevideo, 21 de noviembre de 1969.

Sr. Director del Instituto Normal.

Cursillos Regionales de Humanidades. Grupo 3. Zona Este. Melo.

1. Debido a problemas de trabajo y de tiempo, con atraso informamos la realización del último Cursillo que se efectuó correspondiente a la Zona Este, Grupo 3, en la ciudad de Melo, los días 26, 27 y 28 de setiembre.

Participaron delegaciones de Treinta y Tres, Minas, Rocha, y también representantes de Durazno, Florida, Tacuarembó, San José, Mercedes, Pay-

sandú y Montevideo, que si bien no pertenecen a a zona Este solicitaron su intervención. No concurrió la delegación de Maldonado.

En Melo se realizaron jornadas previas de trabajo en el Instituto Normal durante tres meses, utilizando horas extras de trabajo, tanto profesores como estudiantes que en labor de investigación y de seminario, prepararon con gran responsabilidad y entusiasmo estos Cursillos Regionales.

Organizaron de acuerdo con la Inspección de Humanidades las distintas etapas de labor, los Coordinadores Profesores Carlos Pose Zavala y José Alberto Araújo, y los Coordinadores Estudiantes Domingo Afonso y María A. Rodríguez, quienes formaron equipos de trabajo con jóvenes estudiantes voluntarios de todos los años de magisterio y elaboraron encuestas y estudios a fondo sobre el tema del Cursillo que era: La Juventud, la sociedad y la familia.

Para dar una idea muy breve de la amplitud de los trabajos de seminario que se efectuaron en Melo, debemos expresar que el temario general se subdividió en 31 subtemas y la misma cantidad de equipos inicialmente, sobre el "Estudio de las condiciones socioeconómicas y culturales que han conducido al conflicto actual entre la juventud, la sociedad y la familia".

El segundo grupo de trabajo elaboró una encuesta orientada por todos los profesores de Psicología del Instituto Normal de Melo, con equipos de estudiantes que aplicaron en forma directa el trabajo de seminario: "Joven a nivel local".

Un tercer grupo en dos equipos estudió: La Juventud actual en el Uruguay, ampliando el enfoque con datos sobre la actual juventud latinoamericana y europea y la incidencia sobre la sociedad y la familia. Trabajaron en el desarrollo del Cursillo orientando la labor de los estudiantes los Profesores: José A. Araújo, Angélica Pereira, Carlos A. Pose Zavala, Carlos C. Cirión, Lucila Silva de Borba, Yolanda Vidal de Yarzábal y Vicente Marchesano. Además colaboraron en distintas funciones todos los profesores del Instituto Normal de Cerro Largo, con la efectiva dirección del Maestro Director del Instituto Cigifredo Viñoles y la participación activa de la Inspectora Departamental de E. Primaria, Maestra Eva Domínguez de Almeida que puso a disposición de las jornadas los locales escolares que fueron necesarios para las diferentes actividades.

2. Con la presencia del Inspector Nacional de Enseñanza Normal Maestro Vicente Foch Puntigliano y autoridades nacionales y departamentales se realizaron los actos del Cursillo tal como fue programado en general.

Dictaron clases a los alumnos del Instituto Normal de Cerro Largo los

Profesores regionales: Exequiel Caldas (Psicología, T. y Tres). Víctor Gil (Filosofía, Minas). Dagoberto Vaz Mendoza (Ristoria, Rocha) y Nélida Castro Valadán de Pereyra (Sociología y Derecho, Minas).

En la Escuela Nº 3 "Juana de Ibarbourou" dictó clases a Profesores y alumnos de Expresión por la Ppástica, la Profesora Ma. Mercedes Antelo (Montevideo).

3. Luego se formaron Comisiones de trabajo. Nº 1 Juventud y la Familia. Presidió el Prof. José A. Araújo, secretario Prof. Vicente Marchesano, integraron los Profesores Enrique Williman y E. Fernández de Durazno y estudiantes. La delegación de Durazno presentó una documentada encuesta.

La Comisión Nº 2: Juventud y Sociedad. Presidió el Prof. Carlos C. Cirión, secretario Prof. Nélida Castro Valadán de Pereyra (Minas), integró Prof. Víctor Gil (Minas), y estudiantes. La Comisión Nº 3: La Juventud en el Uruguay. Presidió Prof. Dagoberto Vaz Mendoza (Rocha). Secretario Prof. Diego Corbo Lorenzo (Director I. Normal Rocha), profesores locales y estudiantes regionales.

4. El panel a cargo de las Profesoras de Psicología del I. N. de Cerro Largo, Lucila Silva de Borba, Angélica Pereira y Yolanda Vidal de Yarzábal junto con estudiantes del equipo que realizó la Encuesta se efectuó en el Instituto Normal exponiendo un trabajo muy completo que se dará a conocer en su oportunidad.

5. Se realizaron los Cursillos de Humanidades en la Escuela Nº 2 "José P. Varela". Disertaron el Inspector Nal. de Humanidades Prof. Julio Casal Muñoz Prof. José Araújo (Filosofía, Melo). Carlos Cirión (Filosofía, Melo), Vicente Marchesano (Historia, Melo), Prof. Ruben Lima (Pedagogía, T. y Tres). Y expusieron el resultado de sus investigaciones y trabajos los estudiantes: Elena Alvarez, Betti Ackerman, Mabel Rodríguez, Silena Romero, Alda Montejo, Ma. J. Zuccarino, Isabel Iturralde y otros cuya enunciación sería imposible de recordar.

6 En un salón del Instituto Normal estuvo abierta en forma permanente la Exposición de pintura del Profesor Salvador Puig, disertó en la misma la Prof. Socorrito Cazarré de Pica, que fue alumna del viejo y distinguido maestro.

Debemos expresar con verdadero dolor que ésta fue la última exposición con vida física, pues ya estaba sumamente enfermo y grave, y poco después recibimos la noticia de su fallecimiento. Llegue a sus familiares y a todo el pueblo de Melo nuestro más sentido pésame, por quien supo dejar su

alma y su profunda enseñanza durante toda su docencia de muchos años en el Instituto Normal de Melo de quien fue uno de sus fundadores más ilustres.

7. Se realizaron funciones de teatro a cargo de la delegación de T. y Tres, orientada por los Profesores Ruben Lima y Ramón Romero y su grupo de estudiantes. Sobre temas de la juventud y la adolescencia, con mucho éxito.

8. También hubieron actos folklóricos a cargo de Profesores locales y regionales, con grupos de estudiantes que actuaron cantando y en danzas típicas.

9. Se realizaron Mesas Redondas y Asambleas presididas por el Inspector Nal, de Humanidades Prof. Julio Casal Muñoz, actuando en la Mesa estudiantes que demostraron su competencia y capacidad de trabajo para esta difícil misión.

Los temas estudiados primero por las Comisiones de Trabajo se debatieron intensamente en abiertas discusiones plenarias y se tomaron resoluciones y recomendaciones sobre cada uno de los temas abordados: 1) Juventud y Familia. 2) Juventud y Sociedad. 3) Juventud en el Uruguay. La publicación de las recomendaciones y sugerencias aprobadas en las Mesas Redondas y Asambleas Plenarias se efectuarán en su oportunidad.

10. Queremos agradecer profundamente a todos los que colaboraron desinteresadamente en la realización de estos Cursillos de Humanidades Regionales, que creemos que constituyen una experiencia muy valiosa para profesores y estudiantes en el plano de la enseñanza normalista al poder abordar problemas docentes y socio político - económicos actuales, con la necesaria libertad de expresión y tolerancia por las ideas ajenas, en un campo de investigación serio y responsable como fue en todo momento el clima de labor.

Julio Casal Muñoz
Inspector Nal. de Humanidades

INDICE

OBRAS DEL AUTOR

LA EXPRESION INMOVIL. — Poemas en prosa y verso. 1946.
Premio Ministerio de Instrucción Pública.
FILOSOFIA GRIEGA. FILOSOFIA CRISTIANA. — 1948-49.
Trabajos docentes para enseñanza secundaria y normal.
MEMORIA VIVA. — Poesía y ensayos psicológicos. 1949.
SER Y MUERTE. — Ensayo filosófico. 1950.
Premio Ministerio de Instrucción Pública.
POETICA DE LO ABSOLUTO. — Ensayos estéticos y filosóficos. 1952.
FUNDAMENTOS FILOSOFICOS DE LA DEMOCRACIA. 1955. Conferencia.
TRASCENDENCIA DEL PENSAMIENTO DE VAZ FERREIRA. 1955.
Conferencia.
CRISIS DEL ESPIRITU. — 1955. Conferencia.
MEDITACIONES Y RECUERDOS. — Sobre Julio J. Casal. 1955.
EL PENSAMIENTO SOCIAL DE ROUSSEAU. — Conferencia.
HERACLITO Y EL PENSAMIENTO METAFISICO. 1958. —
Ensayo de investigación filosófica.
POEMAS DEL ATARDECER. — Poesías. 1963.
POEMES DU CREPUSCULE. — Traducido del libro anterior por H. de Lescoet. Profils poétiques dey Pays Latins, Nice, France. 1964.
MARJAL. — Novela social. 1965.
ANTOLOGIA. — Julio J. Casal. Prosa y Poesía. Selección. 1966.
LA JUVENTUD Y LA CRISIS DE LOS VALORES. — Conferencias. 1970.



Esta Obra
terminóse de imprimir
en el mes de Enero de 1970 en
TIPOGRAFIA ATLANTIDA
de Francisco Gaál e Hijo
Calle Cuareim 1070
Montevideo



